



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Безымянная,6, тел. / факс (8636) 22-50-75, e-mail: school7@shakhty-edu.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Л.В.Савина

### Аналитическая справка

об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+.

2022 год

В 2022 году наша школа стала участником проекта «500+», в рамках которого приняла участие в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников». В марафоне приняли участие все педагоги школы.

Марафон включал в себя 3 модуля: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат».

Участие педагогического коллектива в марафоне позволило изучить систему оценки учебных достижений через использование технологии «Формирующее оценивание», как необходимого условия повышения качества образования. На реальных примерах был рассмотрен разбор способов внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания. На семинарах были представлены методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания для обучающихся всех уровней образования.

В рамках модуля «Исследование на уроке», была рассмотрена теория использования технологии «Исследование на уроке», как средства повышения качества преподавания. На реальных примерах каждый участник смог изучить план внедрения технологии в практику школы, получил необходимые методические материалы (алгоритмы действий, чек-листы, шаблоны документов) для внедрения в практику технологии уже во время обучения.

В рамках модуля марафона «Школьный климат» прошло обсуждение составляющих понятия «школьный климат»: как взаимоотношения между учениками, учителями, родителями могут влиять на качество образования. Рассмотрены конкретные примеры взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, типичные ситуации недопонимания и способы разрешения конфликтов. Каждый участник смог изучить и применить техники профилактики профессионального выгорания.

По итогам посещения вебинаров и выполнения домашних заданий была представлена обратная связь для более эффективного выстраивания системы повышения квалификации педагогов внутри школы.

#### **Домашнее задание модуля «Формирующее оценивание»**

Учителя естественно-математического цикла (Скокова Татьяна Борисовна, учитель математики и физики, Сергеева Елена Викторовна, учитель математики и информатики, Шуклова Наталья Шиминовна, учитель химии) и учителя гуманитарного цикла (Истягина Клавдия Анатольевна, учитель рус-

ского языка и литературы, Мадаева Елена Рамазанова русского языка и литературы ) в процессе выполнения домашних заданий изучили технологию «Формирующее оценивание» и ее инструменты, познакомили педагогический коллектив с результатами своей работы. Технология «Формирующего оценивания» была взята на вооружение учителями математики и будет ими применяться в 2022-2023 году, отдельные инструменты оценивания уже применяются на уроках, например, критериальное оценивание.



Звездный пересказ 5 ст.

Предмет литература

Тема Человек и природа  
в рассказе В. Астафова  
"Васюткино озеро"



Выполнено. 2/3.

# РАБОТА С ТЕКСТОМ. ЗВЕЗДНЫЙ ПЕРЕСКАЗ

1

Выполните упражнение с коллегами

2

Прочитайте текст. Заполните шаблон по результатам чтения. Обсудите свои результаты

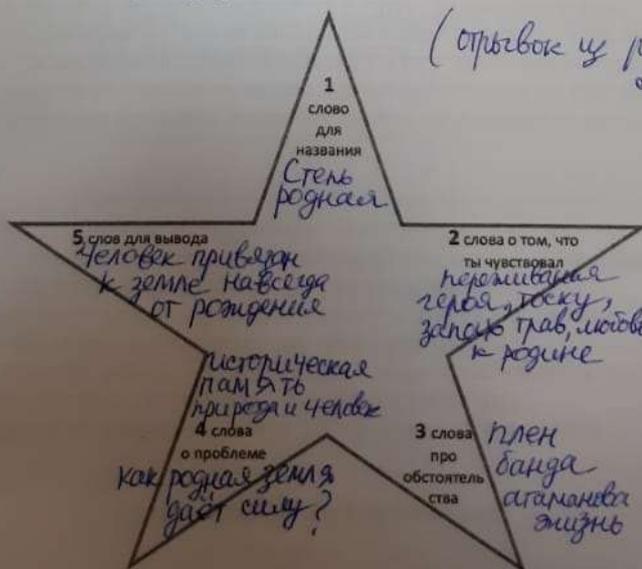
3

Подберите тексты по своему предмету. Предложите выполнить задание своим ученикам

## ШАБЛОН ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕКСТА

Предмет русский язык Тема Язык художественной литературы: особенности синтаксиса  
9 класс (повторение)  
8 класс

(отрывок из рассказа "Родина" М.А. Шолохова)



Нужные ответы можно обвести или подчеркнуть. Просим вас подробно ответить на вопросы открытого типа. Спасибо за участие!



1. Ваш педагогический стаж  
0-5 лет    6-10 лет    11-15 лет    16-20 лет    21 и выше

2. Считаете ли вы проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности?  
 Да    Нет

3. Дайте определение понятия:

Оценивание в образовательном процессе - это процесс сравнения знаний, умений и навыков с теми эталоном, которые формируются в учебной деятельности.

*ф.о. - это процесс, который осуществляется на основе определенных критериев и стандартов, позволяющих оценить уровень освоения обучающимися учебного материала.*

4. Знакомы ли вы с формирующим оцениванием в образовательном процессе? Насколько?

1. Знаю, что это такое (слышал, читал, видел у коллег)

2. Применяю отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе.

Если вы ответили утвердительно, перечислите эти приемы:

*Эти приемы используются в процессе обучения, чтобы оценить уровень освоения обучающимися учебного материала.*

Формирующее оценивание (формирование навыков), тесты и тесты, портфолио, самооценка, карты самооценки, карты самооценки, карты самооценки.

3. Использую систему формирующего оценивания в своей педагогической деятельности. Могу делиться опытом.

4. Не вижу в этом необходимости.

5. Ничего об этом оценивании не знаю.

5. Испытываете ли вы затруднения в определении планируемых результатов урока, темы?

Да    Нет

6. Считаете ли вы действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одними из самых важных?

Да    Нет

Почему? Самоконтроль и самооценка не только профессионально необходимы учащимся, но и делают учебный процесс более интересным, мотивируют, более осознанно относятся к учебному процессу.

### Домашнее задание модуля «Исследование на уроке»

Данная технология была изучена методическим объединением учителей начальных классов (Михайличенко Ирина Егоровна, Щукина Ирина Александровна, Данник Кристина Викторовна, Тарасюк Ольга Петровна). В 4 классе был разработан командой педагогов план - график по исследованию урока, который позволил выявить группу учащихся с риском учебной неуспешности и проследить их деятельность на уроках математики, окружающего мира, физической культуры. Но к сожалению данная технология до конца не изучена педагогическим коллективом, возник ряд вопросов ответы на которые мы продолжаем искать.



# ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

## ПОДГОТОВКА

1

Коллективно определяем класс, в котором будет организована работа по технологии "Исследование на уроке". Возможно определение класса администрацией школы.

2

Формируем состав команды педагогов - учителей, работающих в данном классе. Минимальное количество учителей в команде - 3 педагога, максимальное - 6.

3

Проведите встречу с командой, расскажите о технологии "Исследование на уроке" (воспользуйтесь презентацией)

# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ



## План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды МБОУ СОШ № 4, Шахты

### Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Михайлыченко И. В.	русский яз. литература история	секретарь, модератор
Сковара Е. И.	физ-ра	наблюдатель за Соловьевой
Закова А. П.	англ. яз.	наблюдатель за Думиной В.
Шуркина А. А.	ИТТ	наблюдатель за Зриловой В.

Наблюдаемый класс

4 класс

Проблемы, требующие решения в классе

Намные неактивные уч-ся, неадекватные на уроке навыки общения

Предполагается использовать технологию

обучения в сотрудничестве  
линейная технология индивидуализированная.

## ПЛАНИРОВАНИЕ

4

Организируйте и проведите первую встречу команды. Обсудите правила работы в команде

5

Распределите учеников выбранного класса по фокусным группам, выделите "фокусных" учеников, за которыми будет проводиться наблюдение

## ШАБЛОН ЗАПОЛНЕНИЯ

### Представители фокусных групп

Учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Соловьев Седых	Ершов Засар	Душкин Викторкиев
Проблема ученика	Отсутствие контакта с родителями	Несамостоятельность в выполнении домашнего задания	Слабая учебная мотивация по физ.м.
Ожидаемый результат	Надлежащее взаимодействие с родителями	Прогрессивное выполнение домашнего задания	Соблюдение правил работы на уроке по физ.м.

# ПЛАНИРОВАНИЕ

6

Заполните план-график работы команды.  
Делитесь заполненным шаблоном в чате  
канала

## ШАБЛОН ЗАПОЛНЕНИЯ

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	5.04	Михайловская Н.Б.
2.	Проведение первого Исследуемого урока	6.04	Михайловская Н.Б.
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	6.04	Михайловская Н.Б.
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока,	7.04	Все

# ШАБЛОН ЗАПОЛНЕНИЯ



## План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	планирование второго Исследуемого урока		
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	8.04	Гонимов А.Х.
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	8.04	Гонимов А.Х.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	8.04.	Все
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	11.04.	Сюваева З.В.
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	11.04	Сюваева З.В.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	12.04.	Все
11.	Подготовка формального представления результатов	15.04	Все
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	18.04	Михайлычева И.Б.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ШАБЛОНЫ



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа МОБУ СОШ № 4  
 Участники команды Михайлышко И.В., Засова Л.П., Савва Е.И., Шуркина И.А.  
 Класс 4  
 Предмет английский язык, тематическая лексика, ОК и проекты на урок

Не все критерии необходимы или могут присутствовать на каждом уроке

### Общая информация

планирование цикла уроков

	Да\Нет\Частично\Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	да	
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	да	
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	да	
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментарии)	да	каждому из фокусных уч - ся
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментарии)	частично	во время урока пр. проектную деятельность
Свой критерий:		комбинирование

# ВСТРЕЧА КОМАНДЫ ПО РАЗРАБОТКЕ УРОКА

1

Определите тему, цель и задачи на посещение урока для исследования

2

Разработайте план урока. Предусмотрите способы мотивации детей к самостоятельному поиску знаний.

3

Распределите наблюдателей за "фокусными" учениками (группами)

4

Заполните представленные шаблоны для планирования урока



# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА



## Протокол исследования урока

Исследование урока, Планирование, Наблюдение, Обсуждение

Дата:	5 апреля 2022 г.
Класс:	4
Предмет:	математика
Учитель:	Михайлова И. В.
Наблюдатели:	Словова С. В. Тимова А. Р.
Какова основная цель урока/уроков:	Узнавание и применение правил сложения и вычитания в пределах 100
Какую проблему необходимо решить:	Умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100
Какие учительские практики планируется развивать:	Активное участие учащихся в учебном процессе

# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА

## Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха	Кейс Ученик 1 <i>Сидорова Е. С.</i> <small>44 урока, 10 минут</small>		Кейс Ученик 2 <i>Кришнов З.</i> <small>44 урока, 10 минут</small>		Кейс Ученик 3 <i>Кришнов В.</i> <small>44 урока, 10 минут</small>		Характеристики/ проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Этап: <i>8'</i> примерное время	<i>Ученик 1</i>	<i>Ученик 2</i>	<i>Ученик 3</i>	<i>Ученик 4</i>	<i>Ученик 5</i>	<i>Ученик 6</i>	
Этап: <i>20'</i> примерное время	<i>Ученик 1</i>	<i>Ученик 2</i>	<i>Ученик 3</i>	<i>Ученик 4</i>	<i>Ученик 5</i>	<i>Ученик 6</i>	
Заключительный этап: <i>10'</i> примерное время	<i>Ученик 1</i>	<i>Ученик 2</i>	<i>Ученик 3</i>	<i>Ученик 4</i>	<i>Ученик 5</i>	<i>Ученик 6</i>	
Что удалось наблюдать ученикам	<i>Стан увереннее в знании на начальном этапе, след за процессом деятельности.</i>		<i>Удалось ему справиться с задачей, но работа.</i>		<i>С задачей не справился, не смог решить задачу самостоятельно.</i>		
какого прогресса они добились, и как вы это увидели							
Начальные мысли	<i>Уровень знаний и навыков не соответствует уровню работы.</i>		<i>Многое из существующего.</i>		<i>Организованно, но не совсем уверенно.</i>		

# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Первый этап. Планирование урока

Информация берётся из видео заседания и протоколов

	Да\Нет\Частично\Нет данных	Комментарий
Планирование урока происходит совместно	частично	не было возможности рассмотреть
Цели урока указаны на каждую группу учеников	да	
Цели конкретны, достижимы и измеряемы	частично	цели не сформулированы
Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика	да	
Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока)	да	
Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.	частично	
Коллегиально распределены роли членов команды (модератор, секретарь, наблюдатели...)	да	
У команды есть тренер (наставник, коуч, наблюдатель, более опытный в методике) и\или член администрации, курирующий работу команды	нет	
Свой критерий:		



**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРОВЕРЬТЕ, ЧТО В ПЛАНЕ ВАШЕГО УРОКА ПРОПИСАНЫ И УКАЗАНЫ



задачи, связанные с освоением предметного содержания



педагогические задачи, связанные с развитием учащихся навыков, компетенций и др. важных на ваш взгляд характеристик



критерии оценки успешности урока для каждой фокусной группы (как мы поймем, что занятие удалось именно для этих учеников?)



как предполагается организовать с учащимися этап подведения итогов занятия?



# ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ



## КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение.

Обсуждение

### 2. СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА – ИССЛЕДОВАНИЯ

- Определяем тему, цель и задачи урока-исследования
- Разрабатываем план улучшения урока
  - Продумываем способы мотивации детей к самостоятельному поиску знаний, выбираем технологию обучения
- Проектируем урок
  - Обмениваемся мнениями, составляем среднесрочный и краткосрочный планы урока, предлагая учебные стратегии, которые дают возможность наблюдаемым ученикам преодолеть трудность в обучении
- Распределяем наблюдателей
  - Определяем, какой эксперт за каким из «фокусных» учеников будет наблюдать в процессе проведения урока. Все наблюдатели записывают ожидаемые результаты обучения учеников в соответствии со схемами планирования, наблюдения и обсуждения урока
- Оформляем необходимые документы
  - Документы: схема планирования урока, технологическая карта урока, раздаточный материал, дидактический материал. \*Заполнение документов по планированию, наблюдению и обсуждению урока является обязательным.



## Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата:	11.04.2021.
Класс:	4
Предмет:	Физическая культура
Учитель:	Смолова Э.В.
Наблюдатели:	Горова А.Р. Мухоморова У.С.
Какова основная цель урока/уроков:	Развитие физ. качеств



# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Какую проблему необходимо решить:	Поблизкой истерии 2 разраб. планов и функциональные дифференциалы						
Какие учительские практики планируется развивать:	групповая и иерарх						
Критерии успеха Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Кейс Ученик 1	Кейс Ученик 2		Кейс Ученик 3			
	Самостоятельность	Групповая		Критерии			
	Критерии успеха в данном фокусе	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе			
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Характеристики/проблемы
Этап: разминка 10 минут	Поблизкой истерии	Критерии	Групповая	Критерии	Групповая	Критерии	
Этап: разминка 10 минут	Поблизкой истерии	Критерии	Групповая	Критерии	Групповая	Критерии	
Этап: Заключительный 5-7	Поблизкой истерии	Критерии	Групповая	Критерии	Групповая	Критерии	



# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Что удалось наблюдать у ученикам	Поблизкой истерии	Критерии	Групповая	Критерии	Групповая	Критерии
какого прогресса они добились, и как вы это увидели	Поблизкой истерии	Критерии	Групповая	Критерии	Групповая	Критерии
Начальные мысли	Поблизкой истерии	Критерии	Групповая	Критерии	Групповая	Критерии



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение.  
Обсуждение

Первый этап. Планирование урока

Информация берётся из видео заседаний и протоколов

	Да	Нет	Частично	Комментарий
		Нет данных		
Планирование урока происходит совместно			частично	и все могут присутв. в
Цели урока указаны на каждую группу учеников		да		
Цели конкретны, достижимы и измеряемы			частично	
Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика		да		
Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока)		да		
Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.			частично	



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение.  
Обсуждение

Коллегиально распределены роли членов  
команды (модератор, секретарь,  
наблюдатели...)

Да

У команды есть тренер (наставник, коуч,  
наблюдатель, более опытный в методике)  
или член администрации, курирующий  
работу команды

Нет

Свой критерий:

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



1

Провести спланированный урок

2

Организовать наблюдение (во время наблюдения не забываем вести записи)



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Второй этап: Урок

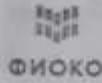
	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Урок проходит в соответствии с планом	да	
Все учителя группы присутствуют на уроке	нет	необходимо в расписании
Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке	частично	Филиппов в присутствии учителя
Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока	да	
Свой критерий:		

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



3

Организовать интервью «Фокусных» учеников



## Протокол проведения интервью

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Фамилия Имя ученика

Соловьева Софья

Что ты узнал сегодня на уроке?

Много интересного по  
этим вопросам много в  
уроке

Чему ты научился?

Правила урока,  
проверка их

Какие трудности ты испытывал во время урока?

Сложно в группе  
следить за работой

Как выходил из трудностей?

Самостоятельно

Кто тебе помог? Что тебе помогло?

Самостоятельно и учителя

Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?

Минимум в себе  
оценки, самооценку и оценку  
другим, не  
оценивать

Что тебе не понравилось на уроке?

Сложные вопросы  
в группе в классе

Что тебе больше всего понравилось на уроке?

Самостоятельно  
и т.д.

Дополнительный(е) вопрос(ы):

— / —

Перечень заданных вопросов можно разнообразить, исходя из необходимости, для получения более полной информации об ощущениях исследуемого ученика в процессе урока. Наблюдатели анализируют все ответы. Допускается ведение аудио/фото/видео съемки исследуемого урока с целью сбора данных из исследовательской работе.

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



4

Провести анализ урока согласно протоколу



Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Прогресса нет	Самостоятельно, но не уверенно	Прогресса нет
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Мешал (4-5) приближал к себе, мешал, вынуждал	Мешал, 7-8. Загорелся, мешал и мешал	Помог, 7-8. Индивидуально
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?	Активизация, мотивация, контроль	Учет интересов, терп, мягкое	Уровень, мотивация, индивидуальность
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?			

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока: Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Ученики задают вопросы учителю	Да	Нет	Да	
Ученики задают вопросы друг другу	Да	Нет	Да	
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	Да	Да	Да	
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	Да	Да	Да	
Ученики улыбаются	Да	Нет	Да	
*Ученики обращаются к учителю неформально	Да	Нет	Нет	
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимнооценка, оценка урока и учителя и пр.)	Да	Да	Да	
Свой критерий:				

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Интервью:

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками	Да	
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)	Нет	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились	Да	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно	Да	
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке	Нет	
Свой критерий:		

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Третий этап (обсуждение урока):

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)	Да	Нет	Да	
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)	Да	Да	Да	
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборола свой страх выступить\ Ученик активно включился в выполнение задания»)	Нет	Нет	Нет	
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)	Да	Да	Частично	
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)	Да	Нет	Частично	
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавить больше заданий, где этот ребенок может показать себя, а не репродуктивные задания»)	Да	Да	Да	
Свой критерий:				

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Общая оценка обсуждения урока

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведённого урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами)	Частично	
Заполнены все протоколы (доказательства прогресса)	Да	
Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо»)	Да	
Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки	Частично	
Цель уточнена или изменена	Да	
Методика уточнена или изменена	Да	
Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя	Да	
Свой критерий:		

# Протокол проведения интервью



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Фамилия Имя ученика

Что тебе узнал сегодня на уроке?

Как решать во фудбол-исте "шито"

Чему ты научился?

Решить во остаток

Какие трудности ты испытывал во время урока?

Забыл таблицу умножения и решил по таблице решить задачу

Как выходил из трудностей?

Спросил учителя и обратился у соседа

Кто тебе помог? Что тебе помогло?

Тема учителя, сосед, учитель

Что бы ты изменил на следующем уроке?

Ничего

Что тебе не понравилось на уроке?

Все понравилось

Что тебе больше всего понравилось на уроке?

Работа в паре

Дополнительный(е) вопрос(ы):

Перечень заданных вопросов можно разнообразить, исходя из возможности, для получения более полной информации об опыте и взглядах изучаемого учителя в процессе урока. Наблюдатель записывает все ответы. Допускается ведение видеозаписей во время урока с целью сбора данных.



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Второй этап: Урок

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Урок проходит в соответствии с планом	Да	
Все учителя группы присутствуют на уроке	Нет	Уроки не совпадают
Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке	Часть из	
Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока	Да	
Свой критерий:		

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Ученики задают вопросы учителю	Да	Да	Да	
Ученики задают вопросы друг другу	Да	Нет	Да	
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	Да	Нет	Да	
Ученики работают самостоятельно (каждый ребенок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	Да	Да	Да	
Ученики улыбаются	Да	Нет	Нет	
*Ученики обращаются к учителю неформально	Да	Нет	Нет	
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка урока и учителя и пр.)	Да	Да	Да	
Свой критерий:				



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение.

Интервью:

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками	Да	
● Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)	Да	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились	Да	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно	Да	
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке	Частично	
● Свой критерий:		



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Третий этап (обсуждение урока):

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комм ентар ий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)	Да	Частично	Да	
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)	Да	Да	Да	
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборола свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)	Да	Да	Да	
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)	Да	Да	Да	
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)	Да	Да	Да	
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Нужно добавить больше заданий, где этот ребенок может показать себя, а не репродуктивные задания»)	Да	Да	Да	
Свой критерий:				



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Общая оценка обсуждения урока

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведённого урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами)	Да	
Заполнены все протоколы (доказательства прогресса)	Да	
Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо»)	Да	
Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки	Да	
Цель уточнена или изменена	Да	
Методика уточнена или изменена	Да	
Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя	Да	
Свой критерий:		

**Рефлексивный отчет**  
 Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Период проведения исследования	с 5.04.22 по 18.04.22
Состав команды	Степанова Е.В., Малайшкова И.В., Галева Е.В., Шереметьева Е.В.
Класс	4
Каким образом распределены фокусные группы	по уровню знаний
Цели и задачи, которые ставили перед собой	Изучить методику методики преподавания математики в начальной школе
Какие методичку (приём) изучали, отработывали и совершенствовали	Методика «Методика преподавания математики»
Ожидаемые результаты от фокусных групп	1. Изучение методики преподавания математики в начальной школе 2. Изучение методики преподавания математики в начальной школе 3. Изучение методики преподавания математики в начальной школе
Формы работы	индивидуально, групповые, коллективные, проектные
Название мероприятий и кто проводил	наблюдение за работой учителя в классе, анализ работы учителя в классе, анализ работы учителя в классе (Галева Е.В.) «Какое место во взаимодействии?» (Галева Е.В.)

**Рефлексивный отчет**  
 Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Что получилось в итоге	Изучили методику преподавания математики в начальной школе, провели наблюдение за работой учителя в классе, провели анализ работы учителя в классе
Как решались выявленные проблемы	В процессе работы выявились проблемы, которые решались с помощью коллективных усилий
Как использовались положительные моменты	Использовались методы, которые были изучены
Окончательные выводы	Изучение методики преподавания математики в начальной школе является важным этапом в подготовке учителя к работе
В чём основная ценность данных исследования	Изучение методики преподавания математики в начальной школе является важным этапом в подготовке учителя к работе
Распространение опыта проведённой работы	Выводы из работы распространены через методические семинары, конференции, публикации в журнале «Методика преподавания математики»

### Домашнее задание модуля «Школьный климат»

В рамках модуля «Школьный климат» работали учителя Скокова Т.Б., учитель математики, Михайличенко И.Е., учитель начальных классов, Мадаева Е.Р., учитель русского языка и литературы, Бычкова Т.А., учитель географии.

Команда работала над разбором ситуаций взаимоотношения учителей, обучающихся и их родителей. Педагоги приобрели опыт выхода из конфликтных ситуаций, изучили методики преодоления профессионального выгорания, разработан план преодоления профессионального выгорания педагогов.





ВЫБЕРИТЕ ОДНУ ИЗ СИТУАЦИЙ.  
ПОСТАРАЙТЕСЬ КРАТКО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

3

Пожилая завуч постоянно нападает на молодую учительницу, которая недавно пришла в школу: мол, и дети у нее на уроке ведут себя черти-как (говорит это при детях), и план занятий она составить не может нормальный, и вуз она плохой закончила (или хороший, но, "Боже, как он измелчал с тех пор, как я там училась").

Вопросы:

1. Какую стратегию поведения стоит выбрать молодой учительнице? Как строить диалог с завучем в случае конфликта?
2. Какими могут быть причины подобного поведения завуча?
3. Если бы Вы были коллегой учительниц, ставшей свидетелем одной из таких сцен (произошедшей при детях), как бы Вы себя повели (в момент конфликта и после).

Ответы

1. Учителю не нужно спорить с завучем. Попросить у ней помощи и показать, как нужно составить план и т.д. Решение конфликта - это диалог. Силой на него поговорить с завучем и попросить все претензии и замечания высказывать не в присутствии третьих лиц, тем более детей.

2. Причины подобного поведения могут быть следующие:

- 1) провокация;
- 2) разный уровень профессиональной компетенции;

3. В данной ситуации я поспособствовала бы урегулированию конфликта между коллегами. Считаю недопустимыми поведение завуча, в случае возникновения претензий, недо-вольств следует обсудить это лично.

Ученик на уроке отвлекается, не слушает учителя, при этом мешает другим детям и отвлекает их. На замечания учителя реагирует слабо, пару минут сидит тихо, затем продолжает свое поведение.

Вопросы:

1. Какие действия может использовать учитель, чтобы достичь более приемлемого поведения от ученика
2. Какой из 4 уровней воздействия здесь оптимален, и почему?

- №1
- 1) Дать ученику две задания индивидуальное задание, тем самым вовлечь его в учебный процесс
  - 2) Спокойная беседа с учеником после урока о развитии самоконтроля и умения контролировать свои действия
  - 3) Постоянный контроль за исполнением заданий на уроке и домашних заданий
  - 4) Вовлечение ребенка во внеурочную деятельность для направления его энергии в социально-приемлемое русло
  - 5) Установление тесного контакта с родителями, их ученика и обсуждение его поведения на уроке
  - 6) Посоветовать родителям проконсультироваться у специалистов, но сделать это как можно мягче, если другие меры не помогут.
- №2 3 уровень (известное вмешательство учителя), потому что ребенок, иногда, не понимает, что от него хотят.

2

Учитель узнал, что подростки из его школы взломали его страницу в социальных сетях, нашли в профиле фотографию с пляжа (она не была в свободном доступе), разослали ее множеству учеников этой же школы, снабдив порочащим честь учителя комментарием.

Вопросы:

- 1) Какими могут быть действия учителя в уже сложившейся ситуации?
- 2) Какие правила интернет-безопасности, возможно, были не соблюдены учителем, что привело к подобным последствиям?

Ответы

1. Педагог имеет право обратиться в правоохранительные органы. Т.к. данное фото утеряно не было в свободном доступе, то действия по извлечению нарушили законодательство ГК РФ ст. 152.1. Охрана изображения гражд. лица (введена ФЗ от 18.12.06. № 231-ФЗ) + Обнародование и дальнейшее использование изображения гражд. лица (в т.ч. его фото) допускается только с согласия этого гражд. лица. Иначе, п. 1. для нарушителя в праве требовать удаления этого изображения, а также пресечения и запрещения дальнейшего его распространения. При отказе ввернутой Гражд. лицу, нарушителю грозит штраф в размере 100 тысяч рублей, либо арестом на срок до 15 суток, либо обязательными работами на срок до 120 часов.
2. Учитель нарушил правила интернет-безопасности: обращение персональной информации. Персональные данные необходимо закрывать для всеобщего доступа.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ, КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПО ИТОГАМ МАРАФОНА:

В рамках работы с родителями

Мероприятие	Цель мероприятия
3. Анкетирование "Психологический климат в классе"	Выявление трудностей общения среди детей
2. Индивидуальные беседы "Приемы конфликтов ребенка"	Обогащение родителей педагогическими знаниями; Установление неформальных контактов между педагогами и родителями
3. Родительское собрание "Выявление проблем ребенка в учебе и поиск способов их решения"	Привлечение родительской общественности к образовательному процессу; Знакомство с передовым опытом в воспитании
4. Общешкольная конференция "Роль психологического климата в обучении"	Формирование осознанной взаимодействия родителей, учителей и учащихся в результате учебного и воспитательного процесса



ПЕРЕЧИСЛИТЕ, КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПО ИТОГАМ МАРАФОНА:

В рамках работы с учениками

Мероприятие	Цель мероприятия
1. Игра "Мне в тебе нравится..."	Формирование у детей навыков сотрудничества
2. Тест "Психологический климат в классе"	Исследование психологической атмосферы в классном коллективе; поиск механизмов корректировки микроклимата
3. Классный час "Возьмёмся за руки, друзья!" (праздник)	Развитие психолого-педагогических навыков для успешной адаптации школьников в классе
4. Марафон "Я и мои школьные помашунки"	Развитие творческих способностей учащихся. Совершенствование коммуникативных способностей детей



ПЕРЕЧИСЛИТЕ, КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПО ИТОГАМ МАРАФОНА:

В рамках работы с учителями

Мероприятие	Цель мероприятия
1. Встреча с профессиональными психологами «Педагогическое выгорание»	Сплочение педагогического коллектива в коллектив
2. Тренинг «Лекция успеха»	Психологическая разгрузка учителя, использование приемов и методов
3. Предсовет «Психологический контроль в школе как важное условие эффективности обучения и воспитания»	Формирование правильной самооценки микротренингов значимости педагога
	Улучшение психологического климата между учителями-предметниками, администрацией

