



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №7»

346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Безымянная,6, тел. / факс (8636) 22-50-75, e-mail: school7@shakhty-edu.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Савина Л.В.Савина

**Методический анализ
реализация участия педагогов в программе наставничества
по модели «Учитель - учитель»**

2 этап

2022 год

Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №7 г.Шахты, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

Администрация МБОУ СОШ №7 г.Шахты считает, что наставничество позволит максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ.

Исходя из образовательных потребностей, целевая модель наставничества реализуется в следующих моделях: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик». «Ученик – ученик».

Модель «Учитель-учитель»

Данная модель наставничества реализуется в форме «Опытный педагог молодой специалист».

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ.

Задачи:

1. Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

4. Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников через сформированный отчёт Дневника.ру.

5. Оценить результаты программы и ее эффективность.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и вновь пришедших специалистов в

педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Наставляемые:

Данник К.В., специалист, находящийся в процессе, испытывающий трудности адаптации на новом месте работы, которым необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Наставник для вновь прибывших специалистов:

1. Тарасюк О.П., учитель начальных классов первой квалификационной категории, опыт работы более 15 лет.

2. Куратор программы Сергеева Е.В., заместитель директора по УВР.

3. Учителя, работающие в параллели с новым специалистом: Михайличенко И.Е., Щукина И.А.

4. Исходя из практики работы по наставничеству, молодые или прибывшие учителя сами находят себе наставников, которые близки им по своим параметрам, перенимают у них опыт, от которых начинается старт их карьерного роста, поэтому наставниками могут являться и другие члены педагогического коллектива школы.

Для реализации поставленных в программе задач все наставники выполняют две функции или относятся к двум типам наставников:

Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Для успешной работы с молодым специалистом в МБОУ СОШ №7 г.Шахты наставник реализует следующие мероприятия:

- изучаются требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста в занимаемой должности;
- разрабатывается совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- изучает деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомит молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводит в должность (знакомит с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводит необходимое обучение;
- контролирует и оценивает самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- дает конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролирует работу, оказывает необходимую помощь;
- оказывает молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивает положительные качества молодого специалиста, корректирует его поведение в школе, привлекает к участию в общественной жизни коллектива, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвует в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносит предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывает руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводит итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Для успешной адаптации на новом месте работы молодой специалист МБОУ СОШ №7 г.Шахты должен:

- изучить нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять в установленные сроки план профессионального становления, согласованный с наставником;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладеть практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

С молодым специалистом в МБОУ СОШ №7 г.Шахты наставником используются следующие формы и методы работы: беседы; тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

В начале 2022-2023 учебного года в процессе общения с молодым специалистом, наставником были выяснены наиболее существенные проблемы, с которыми может столкнуться молодой педагог:

- персонифицированный подход в образовании;
- межличностные взаимодействия с педагогическим коллективом.

На основе анкетирования и собеседования с молодым специалистом был разработан следующий план работы.

**План работы
учителя-наставника МБОУ СОШ №7 г.Шахты с молодым специалистом
на 2022-2023 учебный год**

Содержание обучения	Ожидаемые результаты	Методы обучения	Сроки	Контроль исполнения
Изучение документов по обновленному ФГОС НОО.	Знать практические требования и содержание ФГОС НОО; уметь отбирать учебный материал; разрабатывать программы.	Анкетирование; Консультация, знакомство с инструкциями	Май-август 2022	Оформление календарно-тематического планирования, плана воспитательной работы. Взаимопосещение уроков.
Практическое занятие «Методика планирования урока».	Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника.	Консультация, посещение и анализ уроков у учителя наставника; практикум.	Сентябрь - ноябрь 2022	Составление поурочных планов, технологических карт уроков. Взаимопосещение уроков

<p>Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование)</p>	<p>Составление плана работы над теми или иными профессиональным и трудностями</p>	<p>Беседы, анкетирование, опросы с привлечением психолога</p>	<p>Октябрь - ноябрь 2022</p>	<p>Посещение уроков, контроль за исполнением рекомендаций</p>
<p>Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Особенности уроков математики в УМК «Школа России».</p>	<p>Уметь проводить самоанализ урока.</p>	<p>Консультации, посещение и анализ уроков наставника.</p>	<p>Декабрь 2022</p>	<p>Технологические карты уроков по математике. Проверка выполнения программы по предметам за 1 полугодие</p>
<p>Участие в работе ШМО учителей начальных классов. Участие в методической неделе. Оказание помощи в подготовке и проведению открытого урока.</p>	<p>Проводит открытые уроки с учетом всех методических требований к нему.</p>	<p>Консультации, посещение и анализ уроков наставника.</p>	<p>Декабрь 2022</p>	<p>Поурочное планирование, технологические карты уроков, самоанализ.</p>
<p>Участие в конкурсе «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют»</p>	<p>Показать свое мастерство как молодого специалиста</p>	<p>Консультации, помощь в организации и участии</p>	<p>Декабрь 2022 март 2023</p>	<p>Оформление сайта педагога, технологические карты уроков, педагогический проект.</p>

Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя	Представление результатов деятельности по самообразованию	Консультации	Апрель 2023	Анализ деятельности молодого специалиста по теме самообразования.
Подведение итогов работы за год.	Самостоятельное составление анализа учебно-воспитательной работы за год.	Беседы, консультации	Май 2023	Подготовка анализа работы с молодым специалистом (заседание Методического совета)

В течение учебного года основное внимание наставник уделяет образовательной деятельности. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели, как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В ходе реализации программы наставничества учитель-наставник посетила следующие уроки:

№	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Русский язык	Словосочетание	20.09.2022
2.	Математика	Задачи по увеличению числа в несколько раз	10.10.2022
3.	Окружающий мир	Что такое почва	20.10.2022
4.	Математика	Решение задач в два действия	26.10.2022
5.	Технология	Как придать поверхности фактуру и объем?	26.10.2022

Анализ полученной информации показывает определенный рост педагогического мастерства молодого специалиста.

В ходе работы с молодым педагогом наставник приобрел новые знания, ориентируясь на новые реалии современного образования. Тем самым, в тесном

сотрудничестве решаются сразу несколько задач: успешная адаптация молодого педагога, сплочение коллектива, совместное проектирование интегрированного образовательного процесса, изучение нормативных документов, оказание адресной методической помощи педагогам, самообразование, создание и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей в ОО. А также происходит передача молодым педагогам опыта своей педагогической деятельности (выявление своих слабых и сильных сторон в работе и умение сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения).