



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Безмяниная,6, тел. / факс (8636) 22-50-75, e-mail: school7@shakhty-edu.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Л.В.Савина

**Практикум для учителей начальной школы МБОУ СОШ №7 г.Шахты
«Как взаимодействовать с родителями по преодолению учебной
неуспешности».**

2022 год

В МБОУ СОШ №7 г.Шахты был проведен практикум для учителей «Как взаимодействовать с родителями по преодолению учебной неуспешности».

Трудности в учебном процессе, в особенности те, которые возникают в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. В начальном звене осуществляется построение фундамента системы знаний, пополнение которого происходит в процессе дальнейшего обучения; происходит формирование умственных и практических операций, навыков и действий. То есть закладывается некая основа, без которой ученик в процессе дальнейшего обучения будет испытывать трудности, в результате чего в средней школе может «выпасть» из учебного процесса.

Под учебной неуспешностью понимается весь комплекс школьных проблем, возникающие у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Он, как правило, влечет за собой выраженное функциональное напряжение, ухудшение здоровья, нарушение социально-психологической адаптации, а также снижение успеваемости обучения, т.е. неуспеваемости.

Проблемы, приводящие к низкой успеваемости, могут возникнуть на любом этапе школьного обучения. Таким образом, систематическая работа с целью профилактики, предупреждения и преодоления проблемы школьной неуспеваемости имеет весомую роль. Только в тандеме взаимодействия педагогов, психологов, родителей, самого ребенка, можно добиться успехов.

Введение ФГОС НОО повлекло за собой кардинальную перестройку организационной и методической деятельности на всех уровнях организации образовательного процесса, в том числе и в работе с родителями (законными представителями).

В основу ФГОС НОО заложена идея «Стандарт как общественный договор», которая определяет взаимоотношения образовательного учреждения и семьи.

Согласно требованиям ФГОС НОО (пункт 22), важными условиями реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Таким образом, Стандарт, определяет семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, которая отвечает за социализацию новых поколений. Родители (законные представители) обучающихся стали субъектами образовательного процесса, которые непосредственно участвуют в ходе его проектирования и реализации. Родители – равноправные участники образовательного процесса.

Основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) выступает установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В соответствии с ФГОС НОО ведущей функциональной обязанностью педагога является организация эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся как субъектов образовательного процесса, в особенности с неуспевающим школьником.

Сотрудничество школы, семьи и общественности по воспитанию детей должно опираться на эффективные, современные организационные формы.

Взаимодействие «семья – школа» строится по следующим направлениям:

- просветительское - повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультационное - консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы;
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально - педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Направления совместной деятельности учителя и семьи будут эффективны тогда, когда учитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями неуспевающих учеников. Когда речь идет о неуспевающих школьниках, то целесообразно взаимодействие семьи и школы должно при решении проблемы неуспеваемости младшего школьника выстраивать на следующих идеях:

- отказаться от традиционного подхода в работе с родителями;
- сделать семью активным участником педагогического процесса, преобразований, происходящих в школе;
- отношения между школой и родителями должны строиться на согласии, взаимоуважении, сотрудничестве в интересах развития и становления личности неуспевающего школьника;
- в основе сотрудничества должно лежать педагогическое мировоззрение, доминанта которого - гуманистический взгляд на ребенка, оптимизм в оценке возможностей его развития;
- главным направлением в сотрудничестве должно выступать развитие сущностных сил ребенка, его задатков, способностей, интересов, отношений;
- учитель должен владеть диагностикой воспитательных отношений в семье, «родительской педагогики», используя полученные результаты в осуществлении индивидуально-личностного подхода к детям, в определении помощи родителям, предупреждении их ошибок.

Эффективное взаимодействие родителей и педагогов возможно создать при соблюдении следующих условий:

– гуманизация отношений между всеми участниками педагогического процесса;

– установка на толерантные отношения, которые проявляются в готовности родителей и учителей к сотрудничеству;

– педагогическое консультирование администрации образовательных учреждений по проблемам обучения и воспитания школьников;

– психологическая поддержка младшего школьника на протяжении всего периода обучения, способствующая сохранению его психологического здоровья;

– общесемейные увлечения, спортивные состязания, вечера семейного чтения, семейные чаепития, и др. мероприятия; – семейные традиции, культпоходы, путешествия, походы выходного дня.

Итак, в каждой семье должна сложиться многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей и детей: от родителей к детям, от детей к родителям и школе.





