



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №7»

346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Безымянная,6, тел. / факс (8636) 22-50-75, e-mail: school7@shakhty-edu.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Л.В.Савина

Методический анализ

реализация участия педагогов в программе наставничества
по модели «Учитель - учитель»

2022 год

Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №7 г.Шахты, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

Администрация МБОУ СОШ №7 г.Шахты считает, что наставничество позволит максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ.

Исходя из образовательных потребностей, целевая модель наставничества реализуется в следующих моделях: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик». «Ученик – ученик».

Модель «Учитель-учитель»

Данная модель наставничества реализуется в форме «Опытный педагог молодой специалист».

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ.

Задачи:

1. Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы с целью закрепления их в образовательной организации.

2. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

4. Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников через сформированный отчёт Дневника.ру.

5. Оценить результаты программы и ее эффективность.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и вновь пришедших специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,

усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Наставляемые:

Данник К.В., специалист, находящийся в процессе, испытывающий трудности адаптации на новом месте работы, которым необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Наставник для вновь прибывших специалистов:

1. Тарасюк О.П., учитель начальных классов первой квалификационной категории, опыт работы более 15 лет.

2. Куратор программы Сергеева Е.В., заместитель директора по УВР.

3. Учителя, работающие в параллели с новым специалистом: Михайличенко И.Е., Щукина И.А.

4. Исходя из практики работы по наставничеству, молодые или прибывшие учителя сами находят себе наставников, которые близки им по своим параметрам, перенимают у них опыт, от которых начинается старт их карьерного роста, поэтому наставниками могут являться и другие члены педагогического коллектива школы.

Для реализации поставленных в программе задач все наставники выполняют две функции или относятся к двум типам наставников:

Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Для успешной работы с молодым специалистом в МБОУ СОШ №7 г.Шахты наставник реализует следующие мероприятия:

- изучаются требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста в занимаемой должности;
- разрабатывается совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- изучает деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомит молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводит в должность (знакомит с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводит необходимое обучение;
- контролирует и оценивает самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- дает конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролирует работу, оказывает необходимую помощь;
- оказывает молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивает положительные качества молодого специалиста, корректирует его поведение в школе, привлекает к участию в общественной жизни коллектива, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвует в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносит предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывает руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводит итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Для успешной адаптации на новом месте работы молодой специалист МБОУ СОШ №7 г.Шахты должен:

- изучить нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять в установленные сроки план профессионального становления, согласованный с наставником;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

С молодым специалистом в МБОУ СОШ №7 г.Шахты наставником используются следующие формы и методы работы: беседы; тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

В начале 2021-2022 учебного года в процессе общения с молодым специалистом, наставником были выяснены наиболее существенные проблемы, с которыми может столкнуться молодой педагог:

- неумение точно рассчитать время на уроке;
- выбор форм и методов обучения;
- межличностные взаимодействия с родителями обучающихся.

На основе анкетирования и собеседования с молодым специалистом был разработан следующий план работы.

**План работы
учителя-наставника МБОУ СОШ №7 г.Шахты с молодым специалистом на
2021-2022 учебный год**

Содержание обучения	Ожидаемые результаты	Методы обучения	Сроки	Контроль исполнения
Изучение документов по ФГОС НОО. Познакомить с учебным планом НОО, программой, календарно - тематическим планированием, с документами строгой отчётности. Системно-деятельностный метод обучения. Организация работы с классным коллективом.	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, классные журналы.	Анкетирование; Консультация, знакомство с инструкциями	Август сентябрь 2021	Оформление календарно-тематического планирования, плана воспитательной работы. Взаимопосещение уроков.

Практическое занятие. Ведение школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради)	Знать требования к работе со школьной документацией	Консультация, знакомство с Положениями	Август сентябрь 2021	Контроль ведения журнала, личных дел учащихся, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов
Практическое занятие «Методика планирования урока».	Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника.	Консультация, посещение и анализ уроков у учителя наставника; практикум.	Сентябрь-ноябрь 2021	Составление поурочных планов, технологических карт уроков. Взаимопосещение уроков
Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование).	Составление плана работы над теми или иными профессиональными трудностями	Беседы, анкетирование, опросы с привлечением психолога	Октябрь - ноябрь 2021	Посещение уроков, контроль за исполнением рекомендаций
Практическое занятие. Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся. Обучение	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся. Обучение	Октябрь - ноябрь 2021	Посещение уроков, контроль за исполнением рекомендаций

работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности. Работа с портфолио ученика 2 класса	составлению отчетности по окончанию четверти.	составлению отчетности по окончанию четверти.		
Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Особенности уроков русского языка в УМК «Школа России».	Уметь проводить самоанализ урока.	Консультации, посещение и анализ уроков наставника.	Декабрь 2021	Технологические карты уроков по русскому языку. Проверка выполнения программы по предметам за 1 полугодие
Участие в работе ШМО учителей начальных классов. Участие в методической неделе. Оказание помощи в подготовке и проведению открытого урока.	Проводит открытые уроки с учетом всех методических требований к нему.	Консультации, посещение и анализ уроков наставника.	Декабрь 2021	Поурочное планирование, технологические карты уроков, самоанализ.
Организация индивидуальной работы с учащимися. Особенности уроков математики в УМК «Школа	Уметь проводить самоанализ урока	Консультации, посещение и анализ уроков наставника.	Январь 2022	Технологические карты уроков математики.

России».				
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах	Проводить в системе индивидуальную работу с учащимися. Уметь выявлять способных, активных учащихся к тем или иным видам внеурочной деятельности	Беседы, с обучающимися и родителями, анкетирование, работа с психологом, совместное проведение диагностик.	Февраль март 2022	Контроль участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и.т.д.
Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя	Представление результатов деятельности по самообразованию	Консультации	Апрель 2022	Анализ деятельности молодого специалиста по теме самообразования.
Подведение итогов работы за год.	Самостоятельное составление анализа учебно-воспитательной работы за год.	Беседы, консультации	Май 2022	Подготовка анализа работы с молодым специалистом (заседание Методического совета)

В качестве помощи начинающему учителю, учитель-наставник предложила следующие материалы:

1. Памятка для самоанализа и самооценки результативности урока.
2. Схема конспекта урока.
3. Памятка классному руководителю.

В течение учебного года основное внимание наставник уделяет образовательной деятельности. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Совместно с молодым специалистом анализировались

проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели, как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В ходе реализации программы наставничества учитель-наставник посетила следующие уроки:

№	Предмет	Тема урока	Дата
1.	Математика	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	07.09.2021
2.	Русский язык	Части текста	10.09.2021
3.	Окружающий мир	Неживая и живая природа	16.09.2021
4.	Математика	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	23.09.2021
5.	Технология	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	05.10.2021
6.	Литературное чтение	А.Фет «Ласточки пропали»	12.10.2021
7.	Русский язык	Слова с удвоенными согласными	03.12.2021
8.	Математика	Буквенные выражения	13.12.2021
9.	Литературное чтение	Из детских журналов	13.12.2021
10.	Окружающий мир	Культура и образование	16.12.2021
11.	Технология	Можно ли без шаблона разметить круг	21.12.2021
12.	Русский язык	Что такое глагол?	16.03.2022
13.	Математика	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	31.03.2022
14.	Музыка	Симфоническая сказка (С. Прокофьев «Петя и волк»)	05.04.2022
15.	ИЗО	Тихие и звонкие цвета	15.04.2022

В ходе посещения уроков учитель-наставник заполняет оценочную таблицу, которая в итоге позволяет отследить прогресс молодого специалиста в организации учебной деятельности.

Пример. Оценка урока деятельностной направленности.

Критерии	Показатели Возможные баллы (0–3)	Оценка наставника в начале года	Примечания	Оценка наставника в конце года
1.Определение учителем целей урока (планируемых результатов)	<p>Цели урока и /или планируемые результаты отсутствуют, или сформулированы неконкретно, или не соответствуют логике раскрытия учебной темы (0 баллов)</p> <p>Цели урока сформулированы в традиционном формате, планируемые результаты не определены или планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение (1балл)</p> <p>Цели и планируемые образовательные результаты сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных; описание результатов позволяет диагностировать их достижение, но в формулировках не учтены особенности конкретного класса (2 балла)</p>	1	Провести консультацию. Пригласить на свой урок.	3

	Цели урока сформулированы в деятельностном формате: через конечный результат, выраженный в действиях учащихся с учетом особенностей и затруднений конкретного класса. Образовательные результаты соотносимы с целями, сформулированы диагностично, учтены особенности класса (3 балла)			
2. Структурированность урока	<p>Структурные элементы урока не обозначены (0 баллов)</p> <p>Структурные элементы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности или наряду с деятельностными составляющими урока представлены и традиционные (1 балл)</p> <p>Структура урока соотносима с компонентами учебной деятельности, определена адекватно целям, месту урока в данной учебной теме (2 балла)</p> <p>Структура урока соотносима с компонентами учебной деятельности, определена адекватно целям, месту урока в данной учебной теме, логике освоения учащимися знаний, способов учебных действий с учетом конкретной ситуации (3 балла)</p>	2	Обратить внимание наставляемого на фиксацию структурных элементов урока	3
3. Отбор содержания учебного материала	Содержание учебного материала не соответствует целям урока и/или не ориентировано на достижение планируемых результатов. Объем содержания необоснованно увеличен или уменьшен (0 баллов) (0	1	Помочь в отборе учебного материала	2

	<p>баллов)</p> <p>Содержание учебного материала не вполне адекватно целям урока и частично ориентировано на достижение планируемых результатов. Не реализованы развивающий и воспитательный компоненты содержания (1 балл)</p> <p>Логика разворачивания содержания отражает определенную последовательность взаимных действий учителя и учащихся. Все элементы содержания тщательно продуманы, выделено главное в изучении материала, определена его структура, объем содержания, выполняются требования к научности, доступности, связи с жизнью (2 балла)</p> <p>Логика разворачивания содержания отражает сочетание учебных действий ученика и управленческих действий, решений педагога по достижению целей/ планируемых результатов. Структурные элементы представлены конкретными знаниями, вопросами, упражнениями. В содержании представлен проблемный, поисковый характер учебных заданий, прослеживается их личностноразвивающая направленность, продумываются и реализуются межпредметные связи, ценностный (воспитывающий) компонент органично вплетается в структуру учебного материала (3 балла)</p>			
--	--	--	--	--

<p>4. Организация мотивации обучающихся</p>	<p>Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока (0 баллов)</p> <p>Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации. (1 балл)</p> <p>Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов (2 балла)</p> <p>Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности (3 балла)</p> <p>Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности (3 балла)</p>	<p>1</p>	<p>Обратить внимание на возможные приемы мотивации обучающихся</p>	<p>2</p>
---	---	----------	--	----------

<p>5. Организация процесса целеполагания</p>	<p>Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке (0 баллов)</p> <p>Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат (1 балл)</p> <p>Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся: ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели (2 балла)</p> <p>Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего урока (3 балла)</p>	<p>1</p>	<p>Отобрать материал для работы над целеполаганием на уроке.</p>	<p>2</p>
--	--	----------	--	----------

<p>6. Организация планирования деятельности по достижению учебной цели</p>	<p>Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует (0 баллов)</p> <p>Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его понимание не организуется (1 балл)</p> <p>План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана (2 балла)</p> <p>Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей (3 балла)</p>	1	<p>Обратить внимание на возможность работы учащихся в группах.</p>	2
<p>7. Работа с источниками информации</p>	<p>Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т. ч. на организацию работы с учебником) (0 баллов)</p> <p>Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания,</p>	1	<p>Помочь с отбором заданий для работы учащихся с источниками информации</p>	3

	<p>связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся (1 балл)</p> <p>Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся (2 балла)</p> <p>Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся (3 балла)</p>			
8. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена (0 баллов)</p> <p>В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приемы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны (1 балл)</p> <p>В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приемы организации учебного сотрудничества, позволяющие</p>	1	Организация групповой работы учащихся	2

	<p>детям проявить инициативу, активность, самостоятельность (2 балла)</p> <p>На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся (3 балла)</p>			
9. Организация контроля учебных действий и деятельности	<p>Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности (0 баллов)</p> <p>Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности (1 балл)</p> <p>Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими</p>	2	Помочь в организации контроля учебных действий на протяжении всего урока	3

	<p>обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т. ч. обратной связи) (2 балла)</p> <p>Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми (3 балла)</p>			
<p>10. Организация оценивания достижимых результатов</p>	<p>Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются (0 баллов)</p> <p>Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися пред ставлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер (1 балл)</p> <p>Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на</p>	1	<p>Обратить внимание на необходимость озвучивания критериев оценки деятельности учащихся</p>	2

	<p>протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока (2 балла)</p> <p>На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания (3 балла)</p>			
11. Организация рефлексивного осмысления	<p>В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха (0 баллов)</p> <p>В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха (1 балл)</p> <p>Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока (2 балла)</p>	1	Уделять внимание при рефлексии самому процессу учения.	2

	<p>На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии (3 балла)</p>			
ИТОГО		14		25

Анализ полученной информации показывает определенный рост педагогического мастерства молодого специалиста.

В конце учебного года наставник и наставляемый приняли участие в анкетировании, задачей которого являлось установление уровня удовлетворенности от участия в программе наставничества **Вывод:**

Работу по программе наставничества модуля «Учитель-учитель» в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

В ходе работы с молодым педагогом наставник приобрел новые знания, ориентируясь на новые реалии современного образования. Тем самым, в тесном сотрудничестве решаются сразу несколько задач: успешная адаптация молодого педагога, сплочение коллектива, совместное проектирование интегрированного образовательного процесса, изучение нормативных документов, оказание адресной методической помощи педагогам, самообразование, создание и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей в ОО. А также происходит передача молодым педагогам опыта своей педагогической деятельности (выявление своих слабых и сильных сторон в работе и умение сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения).