



«Из опыта реализации системы наставничества в муниципальном образовании города Шахты»

МБОУ СОШ №7г. Шахты
2022 год



Национальный проект «Образование»

Цели:

✓ Обеспечение конкурентоспособности глобальной образовательной системы, входение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные проекты:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребёнка»
3. «Молодые профессионалы»

*«Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни. **Наставничество** - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника».*

В.В. Путин,
Президент Российской Федерации,
13 февраля 2018 года
Всероссийский форум «Наставник»



Муниципальный проект «Образовательная СРЕДА»




Методический марафон «PRОразвитие: от идеи к практике».



Слет молодых учителей





«Реализация
системы наставничества по
модели «Учитель-ученик»
в МБОУ СОШ №7 г.Шахты, как
способ преодоления риска
учебной неуспешности
обучающихся»



Срок реализации программы наставничества по модели «Учитель-ученик»

- 2021-2022 г. – организационно-подготовительный этап.
- 2022-2023г. – содержательно-технологический этап.
- 2023-2024г. – аналитический этап.



Неуспешность однажды прописавшись в душе человека, становится психологической установкой подсознания порой на всю жизнь.

Цель - разносторонняя поддержка обучающегося школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».


Задачи:

- помощь в получении образования;
- правовая поддержка подростка и родителей;
- помощь в конфликтных ситуациях в школе;
- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.



Основные направления:

- Работа с учащимся «группы риска»;
- Правовое просвещение;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- Профилактика суицидального поведения;



Наставник может научить

Наставляемый может научиться

- видеть и понимать проблему;
- принимать проблему;
- разрешать проблему;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.



Ожидаемые результаты:

- Снижение количества обучающихся с рисками неуспешности на 20%;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования на 30%.



ИОТ – индивидуальная
образовательная траектория

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (анкета для родителей обучающегося)

Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, которые помогут педагогам, проектирующим индивидуальный образовательный маршрут вашего ребёнка, учесть ваше мнение и пожелания для выбора наиболее эффективного способа его реализации. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. Считаете ли вы, что обучение по индивидуальному образовательному маршруту поможет дополнить обязательные образовательные программы и сделать содержание образования в большей степени соответствующим интересам и образовательным потребностям Вашего ребёнка?

А) Да Б) Трудно сказать В) Нет

2. Как вы относитесь к возможности обучения по некоторым образовательным программам на базе других образовательных организаций?

А) Приветствую это, считаю, что эта форма обучения было бы интересна и полезна.

Б) Ничего не имею против.

В) Пока затрудняюсь сказать.

Д) Нет, хочу, чтобы мой ребёнок получал образование только на базе своей школы.

3. Отметьте, какие формы обучения, наряду с традиционными, вы считаете подходящими для Вашего ребёнка.

А) Дистанционное обучение

Б) Видеотрансляция урока в режиме реального времени;

В) Самообразование.

4. Какие технические средства, обеспечивающие использование альтернативных форм обучения, имеются в вашем распоряжении?

А) персональный компьютер

Б) видеочамера

В) доступ к сети Интернет

Г) колонки

Д) отлажена работа с системой Skype

Е) микрофон

5. Оцените по 5-балльной системы качества, которым обладает Ваш ребёнок

	1	2	3	4	5
Дисциплина					
Ответственность					
Самостоятельность					
Организованность					
Настойчивость					

6. Насколько математика интересна Вашему ребёнку по 5-балльной шкале?

1	2	3	4	5

1. МОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ (Кто я? Какой я?)

Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим (-ей)	

2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 Мои перспективные жизненные цели

1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	


Индивидуальный образовательный план

2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	


3. МОИ ПЛАНЫ	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	

4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеурочное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) В практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	



Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).



**Модель наставничества
«Учитель – ученик
с низкой учебной успеваемостью»**

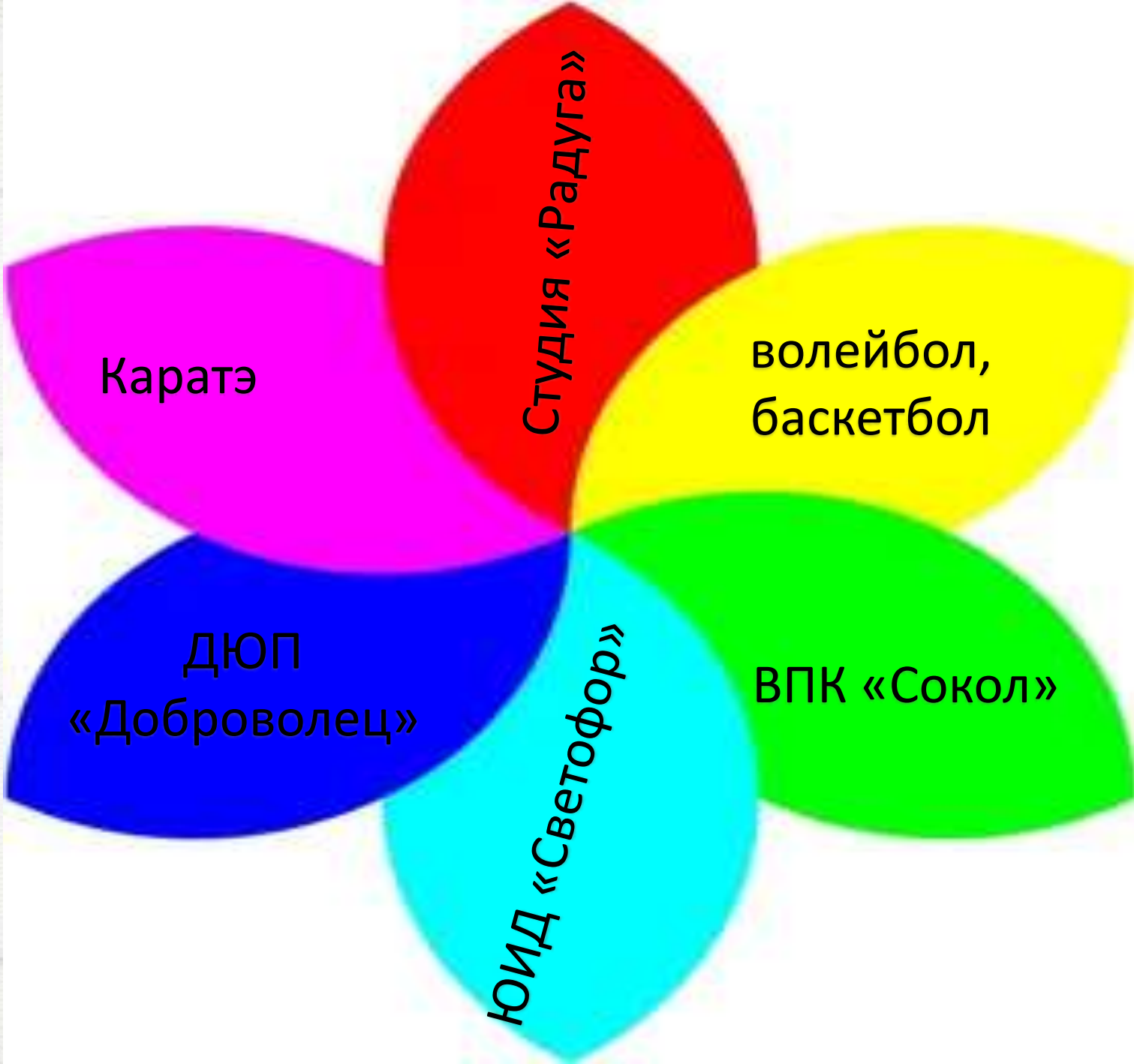


Основные направления работы наставников (учителей русского языка и математики):

1. Оформление индивидуального маршрута (сентябрь 2021).
2. Планирование и проведение занятий для коррекции (в течение года).
3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями учащегося «группы риска» по результатам контрольных, тренировочных экзаменов (в течение года).
4. Посещение уроков по согласованию с учителями- предметниками с целью изучения опыта работы с года учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию (в течение года).
5. Подготовка памяток и рекомендаций «Как готовиться к ОГЭ» (декабрь 2021).
6. Выработка рекомендаций «Режим дня в период экзаменов» (май 2022)
7. Анализ результатов ОГЭ у учащегося с низкой учебной мотивацией (июнь 2022).



**Программа наставничества
«Учитель – ученик» (дети групп риска)**



Каратэ

Студия «Радуга»

волейбол,
баскетбол

ДЮП
«Доброволец»

ЮИД «Светофор»

ВПК «Сокол»



Администрация города Шахты
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Шахты Ростовской области
«Городской Дом детского творчества»

ДИПЛОМ

награждается

МБОУ СОШ №7 г. Шахты

за 2 место

в муниципальном этапе областного конкурса

отрядов ЮИД

«Безопасное колесо»

Директор МБУ ДО ГДДТ г. Шахты



И.В. Агалакова





Администрация г.Шахты
Ростовской области
Департамент образования г.Шахты

ДИПЛОМ

III-степени
Награждается

МБОУ СОШ №7 г.Шахты

за III место

*в 24-й городской военно-спортивной игре
"Отвага-2024"*

ЗА ПОБЕДУ!



77-летие со дня
Победы!

85 лет



РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Директор
Департамента образования г.Шахты



Н.И. Соболева

07.05.2022г.

«Спорт в каждый двор»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ