



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №7»

346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Безымянная,6, тел. / факс (8636) 22-50-75, e-mail: school7@shakhty-edu.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Л.В.Савина

**ОПЫТ
ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБОУ СОШ №7 Г.ШАХТЫ
ПО МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №7 г.Шахты, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

Администрация МБОУ СОШ №7 г.Шахты считает, что наставничество позволит максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ.

Исходя из образовательных потребностей, целевая модель наставничества реализуется в следующих моделях: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик». «Ученик – ученик».

Модель «Учитель – ученик»

Модель наставничества «Учитель — ученик» предполагает взаимодействие учителя (наставника) образовательной организации и обучающегося (наставляемого) с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

Цель - успешное формирование у учеников всех уровней образования осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Ожидаемый результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона учащихся всех уровней образования.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия, вуза).

5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №7 г.Шахты модель наставничества «Учитель-ученик» реализовалась посредством формы «учитель-ученик с низкой учебной мотивацией».

Для наиболее эффективной работы учителя в качестве наставника для подростка рекомендуется использовать серию практических пособий «Рабочая тетрадь наставника», разработанных национальным ресурсным центром МЕНТОРИ при поддержке Рыбаков Фонда.

Реализация наставничества в форме «Учитель – ученик с низкой учебной мотивацией»

Наставник: учитель русского языка Мадаева Е.Р.

Наставляемая: Дарья А., обучающаяся 9 класса (риск – неудовлетворительный результат по русскому языку на ОГЭ, проблем с посещаемостью учебных занятий и дисциплиной нет).

Наставник: учитель математики Сергеева Е.В.

Наставляемые: Александр О., обучающийся 9 класса (риск – неудовлетворительный результат по математике на ОГЭ, проблем с посещаемостью учебных занятий и дисциплиной нет).

Цель: повышение успеваемости наставляемого, успешная сдача ОГЭ по русскому языку и математике.

Период реализации: сентябрь-май 2021-2022 учебного года.

Методы работы, используемые наставником в данной модели:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- строить обучение на уроке с учетом развития индивидуальных способностей наставляемого – дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору;
- никогда не ставить наставляемого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа; у ученика есть всегда время на обдумывание и подготовку;
- чаще ответы наставляемого принимать не в устной, а в письменной форме;
- формировать у наставляемого уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться путем подбадривающих замечаний;
- осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится;
- в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание и создавать спокойную обстановку для учебной работы;
- использование в деятельности такие коррекционные методы, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам;
- ориентировать наставляемого на общечеловеческие ценности: личность, семья, отечество, труд, знания, культура.

Циклограмма работы наставника.

Ежедневно: контроль посещаемости; работа с опозданиями, выяснение причин отсутствия ученика на занятиях, контроль внешнего вида.

Еженедельно: проверка дневника; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с наставляемым; работа с родителями по ситуации, встреча с медработником школы по справкам о болезни ученика, беседы с педагогом-психологом.

Четверть: посещение уроков, подведение итогов успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы, составление плана работы на период каникул.

В конце учебного года: подведение итогов года, составление отчета.

Основные направления работы наставника:

1. Оформление индивидуального маршрута (сентябрь 2021)
2. Планирование и проведение занятий для коррекции (в течение года)
3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями учащегося «группы риска» по результатам контрольных, тренировочных экзаменов (в течение года)
4. Посещение уроков по согласованию с учителями- предметниками с целью изучения опыта работы с года учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию (в течение года)
5. Подготовка памяток и рекомендаций «Как готовиться к ОГЭ») декабрь 2021)
6. Выработка рекомендаций «Режим дня в период экзаменов» (май 2022)
7. Анализ результатов ОГЭ у учащегося с низкой учебной мотивацией (июнь 2022)

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

1. развитие selfкомпетенций наставляемого в части повышения успеваемости, принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора;

2. определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории;

3. вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность;

4. повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Результативность по итогам года: наставляемые успешно сдали основной государственный экзамен и получили аттестат об основном общем образовании.

Заместитель директора по УВР

Е.В.Сергеева