



В 2022 году наша школа стала участником проекта «500+», как школа с низкими образовательными результатами. На основе полученного рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определила два направления, по которым требуется работа по противодействию рискам.

Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» по результатам анкетирования получил значение «средняя значимость».

На педагогическом совете при обсуждении рискового профиля коллектив определил значимость данного профиля как актуального и имеющего большое значение для нашей школы, были выявлены проблемы:

1. Низкая численность обучающихся. В связи с тем, что на поселке много ветхого жилья барачного типа, подлежащего сносу, жители поселка расселяются. На поселке практически отсутствуют многоэтажные дома, из имеющихся три дома признаны аварийными и население расселено. Эти факторы привели к уменьшению количества детей школьного возраста на 30% по результатам проведенного социально-педагогического мониторинга на территории, закрепленной за школой. Поселок имеет большую протяженность. В прилегающих районах находятся еще две школы, к которым территориально ближе и легче детям добраться.
2. Проблема с педагогическими кадрами. В школе работает 12 учителей, в том числе и директор, имеющий педагогическую нагрузку. В условиях подушевого финансирования школа не может расширить штат учителей узкой направленности, поэтому учителя, работающие в школе, преподают по несколько предметов. Совмещение учителем нескольких предметов в преподавании позволяет реализовывать мультипредметный подход в образовании. Однако качество преподавания страдает от этого, снижается уровень подготовки учителя к урокам. Возникают профессиональные дефициты.

Школа работает над решением этих проблем. С целью определения профессиональных дефицитов каждого учителя, разработки индивидуальных планов преодоления профессиональных дефицитов все учителя школы приняли участие в интенсиве «Я учитель 3.0».

«Я Учитель» — программа профессионального развития педагогов, помогающая освоить навыки и практики преподавания, необходимые для

успешного обучения детей в современном мире. Она позволила преподавателям школы определить свои сильные и слабые стороны.

По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива.

Первая шкала Интенсива 3.0 «Компетенции успешного учителя» включает в себя тестирование на гибкие навыки, которыми важно обладать успешному учителю: умение сотрудничать с коллегами, поддерживать доверительную атмосферу в классе, анализировать свои действия, искать индивидуальный подход к ученикам, ориентироваться на результат, развиваться. Среднее значение по всему блоку составило 68%.

В шкале «Цифровые компетенции педагога» проверялся уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. Среднее значение – 64%.

После прохождения теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности. Тестирование по теме «Формирование функциональной грамотности школьников» в целом показало, что педагоги имеют хороший уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций). Однако у некоторых педагогов есть результаты, ниже 50% или близкие к 60 %, что необходимо учитывать при составлении ИОМ.

В рамках тестирования «работа с трудным поведением» педагоги узнали, насколько легко они справляются с коммуникационными задачами и вызовами, возникающими на уроках. Тестирование по теме «Работа с трудным поведением» показала, что часть педагогов, столкнулось с трудностью при анализе своей работы с трудным поведением обучающихся. Встречаются результаты ниже 40 %. Также затруднения у многих педагогов в анализе причин трудного поведения и анализе своей работы с трудным поведением (результаты тоже ниже 20%).

Каждый педагог определил для себя индивидуальный образовательный маршрут, над которым ему предстоит работать.

Активное участие педагогического коллектива в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» в рамках проекта «500+» позволило изучить систему оценки учебных достижений через использование технологии «Формирующее оценивание», познакомиться с теорией использования технологии «Исследование на уроке», как средствами повышения качества преподавания. В рамках модуля марафона «Школьный климат» были рассмотрены конкретные примеры взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, типичные ситуации недопонимания и способы разрешения конфликтов. Каждый участник смог изучить и для себя решил необходимость применения техники профилактики профессионального выгорания. Команда школы работала над выполнением домашних заданий. По итогам посещения вебинаров и выполнения домашних заданий была представлена обратная связь для более эффективного выстраивания системы повышения квалификации педагогов внутри школы. Данный марафон оказал большую методическую помощь всему педагогическому коллективу

Решить проблему профессиональных дефицитов позволяют курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные. Учитель русского языка и литературы в 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», прошла обучение, но, к сожалению, первый опыт в повышении квалификации такого уровня оказался неудачным, так как при выполнении итогового тестирования не набрала достаточное количество баллов. В тесном сотрудничестве с тьютором и при поддержке педагогического коллектива обучение было успешно завершено. В 2021 году учитель математики в рамках федерального проекта «Школа современного учителя» успешно прошла курсы повышения квалификации. В 2022 году в рамках федерального проекта «Школа современного учителя» два учителя биологии и географии прошли успешно повышение квалификации по формированию функциональной грамотности на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования».

Педагоги участвуют в семинарах и вебинарах. В рамках проекта «Взаимообучение городов» получают возможность узнать об эффективных педагогических практиках и способах применения их в образовательном процессе. В октябре 2022 года школа планирует принять участие в данном проекте с трансляцией своего опыта.

Учителя нашей школы принимают активное участие в работе муниципального методического сообщества. Для учителей начальных классов города был проведен методический семинар «Квест-игра – современные игровые технологии в начальной школе», учителя математики поделились опытом на методическом практико-ориентированном семинаре «Возможности использования системы тестирования в обучении школьников».

В школе реализуется программа наставничества «Учитель-учитель» и «Учитель-ученик» с целью максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов ОО. На базе школы проходят слеты молодых учителей, в которых принимают участие и молодые учителя нашей школы. Участие нашего учителя в конкурсе «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют» было достаточно успешным, учитель вошел в пятерку лидеров.

Предметная и методическая компетентность педагогических работников школы – это залог достижения высокого качества образования. Мы уверены, что участие коллектива в методическом марафоне и проекте «500+» даст нам возможность реализоваться и достичь повышения уровня предметной и методической компетенции коллектива, а также преодолеть профессиональные дефициты.