


**О результатах участия ОО в
методическом марафоне
«Эффективные практики повышения
качества образовательных
результатов школьников» в рамках
проекта 500+**

МБОУ СОШ №7 г.Шахты



Применение технологии «Формирующее оценивание» на уроках математики.

Скокова Татьяна Борисовна,
учитель математики МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Формирующее оценивание



это целенаправленный и непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Формирующее оценивание



применяется для
получения данных о
текущем состоянии
процесса обучения



помогает
осознать
проблему и
поставить цель



дает
представление о
динамике
индивидуальных
достижений



способствует
развитию
ключевых
компетенций



Основные этапы внедрения в практику технологии «Формирующее оценивание»

Шаг 1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам.

Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся.

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям.

Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель – ученик, ученик-ученик, ученик-учитель для формирующего оценивания обратной связи.

Примеры использования инструментов самооценивания и самодиагностики

Опросник самодиагностики по математике	По формуле			По графику		
	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею
ТИПЫ ЗАДАНИЙ						
Найти значение функции по значению аргумента						
Найти значение аргумента, при котором значение функции равно заданному числу						
Чтение графика реальной ситуации (движение, нагревание), практические задания						
Найти нули функции						
Указать промежутки возрастания и убывания функции						

Примеры использования инструментов самооценивания и самодиагностики


Опросник самодиагностики по математике: НАСКОЛЬКО УВЕРЕННО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ В СЛЕДУЮЩИХ СИТУАЦИЯХ?	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно	Очень неуверенно
Я могу высчитать площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции				
Я могу вычислить, например, 25 % от площади фигуры и заштриховать ее				
Я могу переводить величины: (например, из сантиметров в дециметры, из дециметров в метры, а также из квадратных метров в квадратные дециметры, из гектаров в ары)				
Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты				
Я могу посчитать, сколько будет стоить ковер для комнаты.				
Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью необязательно выглядят одинаково.				
Я могу посчитать, сколько времени потребуется, чтобы скосить газон площадью в 1000 м^2 , если я знаю, сколько требуется для газона площадью 400 м^2				



Примеры постановки целей урока


Цель учителя: «Создание условий, обеспечивающих обучающемуся возможность открытия/обретения новых для него знаний о частном случае линейной функции $y=kx + m$, когда $m=0$ на рефлексивном уровне», а не «Научить учащихся ...»

Цель для учащихся: «Изучить как показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы, использовать свойства прямой пропорциональности и ее график при решении задач по физике», а не «Рассказать о графике функции...»



Образцы формулировки некоторых образовательных задач:

- на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым создать (углубить)...
- способствовать становлению умения оценивать...
- развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, делать выводы на основе анализа...
- помочь учащимся увидеть результаты своего труда;
- формировать у учащихся умения выделять главное, отбирать нужный материал, работать по плану и тд.



Примерная процедура совместной (учитель- ученик) разработки критериев.

- 1) Можно самому учителю, а можно с помощью учащихся и поставленной проблемной или учебной задачи, сформулировать цели и задачи урока.
- 2) Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
- 3) Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
- 4) Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
- 5) Расположите критерии по степени важности
- 6) В процессе обсуждения выберете приоритетные критерии.
- 7) Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания)

Ф. И. (уч-ся)

Критерии оценивания при работе в группе	Кол-во баллов	Оценка
Активное участие в обсуждении и выборе ответа	1-3	
Стимулировал своих товарищей, помогал им в решении заданий	1-3	
Внимательно слушал товарищей	1	
Выступал от имени группы	3	
Итого:		



Критерии оценивания индивидуальной работы

№ 9.6 График функции $y=kx$ проходит через точку $A(2;-3)$.

а) найдите угловой коэффициент k . *(1 балл)*

б) задайте функцию $y=kx$ по найденному коэффициенту. *(2 балла)*

в) пройдет ли график этой функции через точку $B(4;-5)$? (б и в для учащихся с высоким и средним уровнем познавательной активности). *(2 балла)*

Резюмирующая обратная связь

3-2-1

- 3 вещи, которые я не знал раньше
- 2 вещи которые оказались для меня неожиданными
- 1 то, что я хотел бы начать делать с помощью изученного на уроке

Тёмное место

Самое непонятное сегодня

Минутный отчёт

- 1. Главное, что я изучил сегодня;
- 2. То, что меня удивило;
- 3. То, что меня смущает и почему

3 вопроса, разные по важности

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Конструктивная обратная связь

17-го класса
Самостоятельная работа
№ 832 → Это задание выполнено правильно.

надо сократить на $\frac{1}{4}$
использовать $\frac{1}{4}$

№ 832 → Проставь порядок выполнения действий.

$27642 + (5424 \cdot 4) : 25018 = 5433695$

- 1) Найти значение числа $5424 \cdot 4$
- 2) Найти сумму чисел 27642 и результата 1^{го} действия
- 3) Найти произведение чисел результата 2^{го} действия и 250
- 4) Найти значение результата 3^{го} действия и в

1) $5424 \cdot 4$
 $\begin{array}{r} 5424 \\ \times 4 \\ \hline 21696 \end{array}$

2) $27642 + 21696$
 $\begin{array}{r} 27642 \\ + 21696 \\ \hline 49338 \end{array}$

3) $49338 \cdot 250$
 $\begin{array}{r} 49338 \\ \times 250 \\ \hline 2466900 \\ 12334500 \\ \hline 12469500 \end{array}$

4) $12469500 : 2333695$
 $\begin{array}{r} 12469500 \\ \div 2333695 \\ \hline 5 \\ \times 2333695 \\ \hline 11668475 \\ \hline 801025 \\ \times 2333695 \\ \hline 18699575 \\ \hline 11402975 \\ \times 2333695 \\ \hline 26699975 \\ \hline 8330775 \\ \times 2333695 \\ \hline 19469550 \\ \hline 0 \end{array}$

Ответ будет другим. Надо правильно поставить порядок выполнения действий. Смотри правило на стр 87 и перепиши все решения.

ГОЛОСОВАНИЕ

Самое непонятное

Рейтинг вопросов

Литература

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:



<https://clck.ru/eRnbq>



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:



<https://clck.ru/eRnSe>



Литература

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:

У.А. Петрова
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ОПЕЦИАЛЬНЫЕ В КЛАССЕ

Методическое пособие



Москва - 2016. - 100 с.

<https://clck.ru/eRnmp>




Информационные ресурсы

ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН КУРС



<https://clck.ru/eRnpe>



Использование технологии «Исследование на уроке» как средство повышения качества преподавания в начальной школе

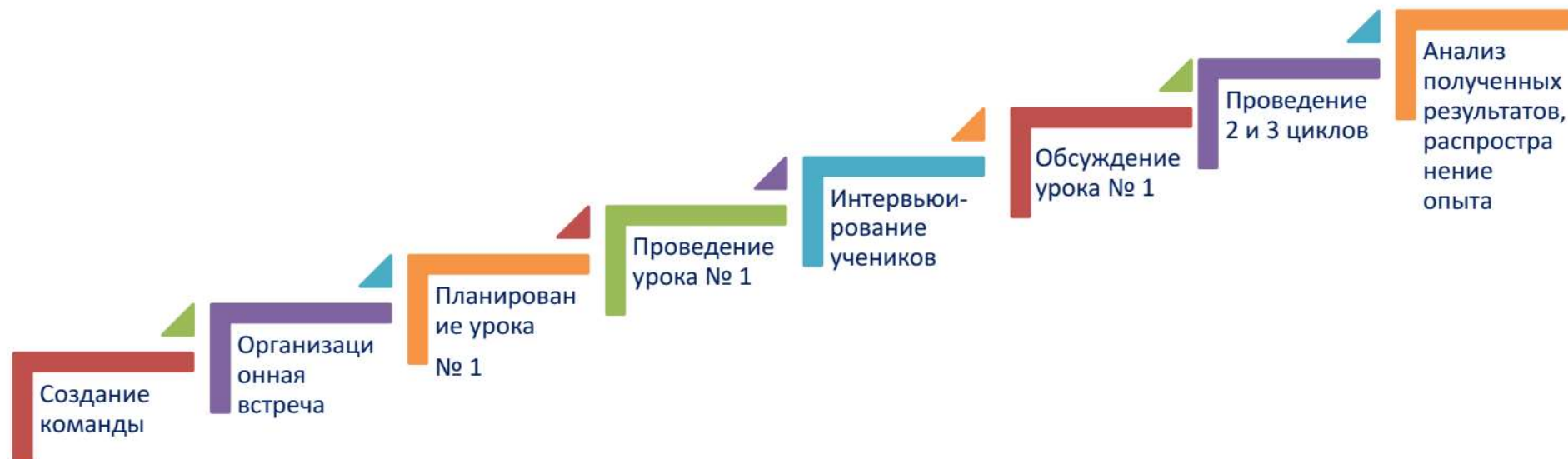
Михайличенко Ирина Егоровна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г.Шахты

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА»

Исследование урока (ИУ) — это совместное педагогическое исследование **командой учителей в конкретном классе** для решения **конкретных педагогических задач**



ПОШАГОВЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ИУ



ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА»

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА (ИУ)

Подход ИУ представляет собой цикл, включающий не менее трех ИУ, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.



© Университет Бетлехема, Учебное пособие «Центр педагогического мастерства, преподавания и обучения»: Исследование урока, Дадли П., (2011)

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (ИУ)



ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды

МБОУ СОШ № 7 г. Шадринск

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
<u>Михайленко И. Э.</u>	<u>Русский язык</u>	<u>секретарь,</u> <u>модератор</u>
<u>Сковорода Е. И.</u>	<u>физ. ра.</u>	<u>наблюдатель за Соловьевой</u>
<u>Яковлев А. С.</u>	<u>англ. яз.</u>	<u>наблюдатель за Огулиной В.</u>
<u>Шуркина И. А.</u>	<u>ИИТ</u>	<u>наблюдатель за Зиминой</u>

Наблюдаемый класс

4 класс

Проблемы, требующие решения в классе

Наши же исследования
и-с, и-с, и-с, и-с, и-с, и-с,
на микроуровне

Предполагается использовать технологию

обучения в сотрудничестве
Модель технологического
функционирования

ПЛАНИРОВАНИЕ

4

Организуите и проведите первую встречу команды. Обсудите правила работы в команде

5

Распределите учеников выбранного класса по фокусным группам, выделите "фокусных" учеников, за которыми будет проводиться наблюдение

ШАБЛОН ЗАПОЛНЕНИЯ

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Соболева София	Гришков Зосар	Друшина Александра
Проблема ученика	Отсутствие контакта	Несамостоятельность в выполнении заданий	Слабая учебная мотивация
Ожидаемый результат	Улучшение качества работы с группой	Повышение самостоятельности в выполнении заданий	Повышение учебной мотивации

ПЛАНИРОВАНИЕ

6

Заполните план-график работы команды.
Делитесь заполненным шаблоном в чате канала

ШАБЛОН ЗАПОЛНЕНИЯ

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	5.04	Михайловская И.Б.
2.	Проведение первого Исследуемого урока	6.04	Михайловская И.Б.
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	6.04	Михайловская И.Б.
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока,	7.04	Все

ШАБЛОН ЗАПОЛНЕНИЯ



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	планирование второго Исследуемого урока		
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	8.04	Григорьев А.К.
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	8.04	Григорьев А.К.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	8.04	Все
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	11.04	Скворцова Е.В.
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	11.04	Скворцова Е.В.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	12.04	Все
11.	Подготовка формального представления результатов	15.04	Все
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	18.04	Мельникова И.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ШАБЛОНЫ



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа МБОУ СОШ № 4
Мухоморова У.З., Волкова Л.П.
Участники команды Скворцова Е.И., Мухоморова У.З.
Класс 4
Предмет английский язык, английский язык
использование ИКТ в уроке

На эти критерии необходимо или лучше представлять на каждом уроке

Общая информация

планируемые цели урока

	Да\Нет\Частично\Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	да	
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	да	
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	да	
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментарии)	да	Калькулятор за фиксированный % - сд
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментарии)	частично	Вопрос на уроке решен, использовались Лондонские карты
Свой критерий:		

ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА

Протокол исследования урока

Исследование урока, Планирование, Наблюдение, Обсуждение

Дата:	5 апреля 2022 г.
Класс:	
Предмет:	математика
Учитель:	Макабулидзе В. З.
Наблюдатели:	Слобода З. В. Тимова А. Р.
Какова основная цель урока/уроков:	ознакомление уч-ся с натуральными числами, цели и задачи по изучению чисел
Какую проблему необходимо решить:	разработать все задания в учебнике для проведения работы на уроке
Какие учительские практики планируется развивать:	использование проблемного обучения, использование игрового метода

ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА

Протокол исследования урока

Исследован урок: Планирование, наблюдения, Обсуждение

Критерии успеха	Кейс Ученик 1 <i>Савельев С</i>		Кейс Ученик 2 <i>Зыков З</i>		Кейс Ученик 3 <i>Виткин В</i>		Характеристики/ проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемые результаты	Наблюдаемые реакции	Ожидаемые реакции	Наблюдаемые реакции	Ожидаемые реакции	Наблюдаемые реакции	
8' Этап: <i>приветствие, прием</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	
20' Этап: <i>приветствие, прием</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	
42' Заключительный этап: <i>приветствие, прием</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	
Что удалось наблюдать ученикам	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	
Каковы результаты урока	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	
Начальные мысли	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	<i>Савельев С</i>	<i>Зыков З</i>	<i>Виткин В</i>	

ПЛАН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока: Планирование - Наблюдение - Обсуждение

Первый этап. Планирование урока

Информация берётся из видео заседания и протоколов

	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарий
Планирование урока происходит совместно	частично	на видео формирование ком исследоват
Цели урока указаны на каждую группу учеников	да	
Цели конкретны, достижимы и измеряемы	частично	цели не сф изм. в измеримы
Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика	да	
Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока)	да	
Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.	частично	
Коллегиально распределены роли членов команды (модератор, секретарь, наблюдатели...)	да	
У команды есть тренер (наставник, коуч, наблюдатель, более опытный в методике) и/или член администрации, курирующий работу команды.	нет	
Свой критерий:		