



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Безымянная,6, тел. / факс (8636) 22-50-75, e-mail: school7@shakhty-edu.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Л.В.Савина

**Протокол №4 заседания ШМО  
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №7 г. Шахты  
от 30.03.2022г.**

Присутствовали: 6 человек.

## Тема: «Подготовка к ГИА в 2021-2022 учебном году»

### Повестка дня.

- 1. Методика подготовки к экзаменам по предметам гуманитарного цикла.**
- 2. Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку, обществознанию, истории. Анализ результатов.**
- 3. Доклад по теме «Система работы учителя по оказанию педагогической подготовки неуспевающим школьникам.»**

1. По первому вопросу слушали учителей, готовящих учащихся к сдаче экзаменов по предметам гуманитарного цикла. Педагоги Савина Л.В., Мадаева Е.Р., Рыкова Л.Х. поделились своим педагогическим опытом и новинками в методике подготовки к экзаменам. Учитель истории и обществознания Савина Л.В., рассказал о системе подготовки к ГИА в 9 классе по истории и обществознанию, которая ведется в соответствии с планом работы. Каждый обучающийся разработал свой план работы, который согласован с учителем. У всех учащихся заведены специальные накопительные папки, в которых КИМы и другие материалы по подготовке к экзаменам. По итогам изучения каждой темы, учащиеся сдают зачёт в устной форме. Ежеженедельно, в понедельник и среду, проводятся дополнительные практические занятия, на которых отрабатываются навыки работы с КИМами. На уроках учащиеся также работают с заданиями в формате ОГЭ. Учителем рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки, проведен мастер-класс по написанию эссе.

Решение: использовать опыт коллег в работе по подготовке к экзаменам.

2. По второму вопросу слушали завуча Сергееву Е.В., которая представила анализ результатов репетиционных экзаменов по предметам гуманитарного цикла.

**Решение:** учесть западающие темы и продолжать работу по подготовке к ОГЭ. В свою очередь, учитель русского языка и литературы Мадаева Е.Р. добавила, что устное собеседование по русскому языку прошло успешно. Ребята справились с поставленной задачей, все получили зачет и были допущены к сдаче ОГЭ по русскому языку в письменной форме. Результаты пробных диагностических работ показывают, что обучающиеся стали лучше справляться с написанием сжатого изложения и теста.

3. По третьему вопросу слушали доклад руководителя МО Истягину К.А «Система работы учителя по оказанию педагогической подготовки неуспевающим школьникам».

Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися. Далее были затронуты причины неуспеваемости.

В качестве причин I категории отмечены: низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отсутствие заботы родителей); недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие.

Для II категории указаны: недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности); недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

Для III категории выявлены: недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль; неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

Наиболее эффективными методами педагогической диагностики неуспеваемости методом диагностики неуспеваемости являются тестирование, анкетирование, анализ школьной документации, наблюдение, которые проводятся учителем. Необходимо учитывать, что диагностика должна осуществляться в самом процессе обучения и проводиться систематически. Только в этом случае учитель будет прослеживать положительные результаты работы с неуспевающими детьми. Большую помощь должны оказывать родители школьников, которые проводят работу по устранению неуспеваемости в домашних условиях.

**Решение:** Членам педагогического коллектива определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся. Проводить диагностику неуспеваемости на ранней стадии неуспеваемости в доступных для детей формах, а также заинтересовывать и включать в работу родителей неуспевающих школьников. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МО, через самообразование учителей)