



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №7»

346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Безымянная,6, тел. / факс (8636) 22-50-75, e-mail: school7@shakhty-edu.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Л.В.Савина

Протокол №4

заседания методического объединения естественно-математического цикла
МБОУ СОШ №7 г.Шахты

29 марта 2022

Присутствовали: Сергеева Е.В., Скокова Т.Б., Бычкова Т. А., Шуклова Н.Ш.
Отсутствующих нет.
Приглашены. Щукина И. А. учитель начальных классов и биологии.

Тема «Формирующие оценивание»

Повестка дня

1. Формирующее оценивание на уроках математики. Из опыта работы Т. Б. Скоковой.
2. Критериальное оценивание на уроках химии.
3. Самооценка и взаимооценка деятельности обучающихся на уроках биологии.
4. Рефлексия на уроках географии как способ развития самооценки обучающихся
5. Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по математике (ГИА-9).

По первому вопросу слушали: учителя математики Т. Б. Скокову, которая рассказала собравшимся об опыте своей работы по теме «Формирующие оценивание на уроках математики». Она сказала:

Слайд 1

Я не ошибусь, если скажу, что наиболее обсуждаемый сегодня в образовательном сообществе вопрос – это качество образования: как его понимать, как улучшать и как оценивать.

Следуя требованиям новых стандартов, педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

И как утверждал американский философ и психолог Уильям Джеймс «Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оценёнными по достоинству». И с этим сложно не согласится.

Я, как, наверное, и многие из вас, осознаю, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

Одним из наиболее эффективных инструментов решения этой актуальной проблемы является использование технологии формирующего оценивания.

Слайд 2

Формирующее оценивание - это **оценивание** прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.

Зачем оно нужно?

Для того, чтобы дети хотели или захотели учиться.

Джон Дьюи — американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм говорил: «Идеальная цель образования научить самоконтролю...»

Поэтому есть необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов, т.е. Когда учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

Слайд 3

Я хочу рассказать, как начинаю развивать эти умения на уроках математики через использование формирующего оценивания. Формирующее оценивание, в отличие от итогового, определяет уровень знаний учеников в процессе обучения. Смысл и цель оценивания — не контроль, а подача обратной связи и корректировка действий ученика. Формирующая оценка выявляет пробелы в усвоении знаний и дает возможность их устранить.

Слайд 4

Изучив теоретические аспекты формирующего оценивания, проанализировав опыт работы педагогов по вопросам его использования, я организовала свою деятельность по шагам:

Шаг 1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам.

Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся.

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям.

Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель – ученик, ученик- ученик, ученик- учитель для формирующего оценивания обратной связи.

1.Спланировать образовательные результаты обучающихся по темам (на этапе разработки рабочей программы педагога). При формулировки планируемых результатов педагогу рекомендуется использовать Таксономию Блума, понимая на что направлена та или иная задача обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Можно использовать листы самооценивания и опросники самодиагностики:

Слайд 5

Опросник самодиагностики по математике	По формуле			По графику		
	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею
ТИПЫ ЗАДАНИЙ						
Найти значение функции по значению аргумента						
Найти значение аргумента, при котором значение функции равно заданному числу						
Чтение графика реальной ситуации (движение, нагревание), практические задания						
Найти нули функции						
Указать промежутки возрастания и убывания функции						

Слайд 6

Опросник самодиагностики по математике: НАСКОЛЬКО УВЕРЕННО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ В СЛЕДУЮЩИХ СИТУАЦИЯХ?	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно	Очень неуверенно
Я могу высчитать площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции				
Я могу вычислить, например, 25 % от площади фигуры и заштриховать ее				
Я могу переводить величины: (например, из сантиметров в дециметры, из дециметров в метры, а также из квадратных метров в квадратные дециметры, из гектаров в ары)				
Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты:				
Я могу посчитать, сколько будет стоить ковер для комнаты.				
Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью необязательно выглядят одинаково.				
Я могу посчитать, сколько времени потребуется, чтобы скосить газон площадью в 1000 м ² , если я знаю, сколько требуется для газона площадью 400 м ²				

Слайд 7

2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся. Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя. Кроме того, цель должна быть сформулирована на языке, понятном ученику. Учитель может сформулировать две цели урока: 1) для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке; 2) для обучающихся – цель, к которой будут стремиться обучающиеся.

Я говорю учащимся: «Предлагаю всем вместе сформулировать цели и задачи урока, составить план действий по изучению, данной темы. Нам в этом помогут и слова "помощники": Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим.»

Цель должна быть сформулирована на языке понятном ученику.

Например: Цель учителя. «Создание условий, обеспечивающих обучающемуся возможность открытия/обретения новых для него знаний о частном случае линейной функции $y=kx + m$, когда $m=0$ на рефлексивном уровне», а не «Научить учащихся ...»

Цель для учащихся: «Изучить как показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы, использовать свойства прямой пропорциональности и ее график при решении задач по физике», а не «Рассказать о графике функции...»

Слайд 8

3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся. При этом важно не путать цели урока с его задачами. Цель – конечный результат, задачи – шаги к его достижению. К задачам урока относятся: организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др.

Образцы формулировки некоторых образовательных задач:

➤ на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым создать (углубить)...

➤ способствовать становлению умения оценивать...

- развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, делать выводы на основе анализа...
- помочь учащимся увидеть результаты своего труда;
- формировать у учащихся умения выделять главное, отбирать нужный материал, работать по плану и тд.

Слайд 9

Сформулировать однозначные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке. Необходимо определить критерии оценивания решения этих задач. Критерии могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися. Рассмотрим более подробно процедуру совместной (учитель-ученик) разработки критериев.

Учитель- ученик:

- 1) Можно самому учителю, а можно с помощью учащихся и поставленной проблемной или учебной задачи, сформулировать цели и задачи урока.
- 2) Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
- 3) Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
- 4) Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
- 5) Расположите критерии по степени важности
- 6) В процессе обсуждения выберете приоритетные критерии.
- 7) Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания)

Слайд 10

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- 1) быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- 2) быть понятными не только учителю, но и обучающему, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ.

Например критерии оценки деятельности учащихся при работе в группе мы с учащимся выработали один раз и навсегда, условившись, что при необходимости критерии будем корректировать

Ф. И. (уч-ся)		
Критерии оценивания при работе в группе	Кол-во баллов	Оценка
Активное участие в обсуждении и выборе ответа	1-3	
Стимулировал своих товарищей, помогал им в решении заданий	1-3	
Внимательно слушал товарищей	1	
Выступал от имени группы	3	
Итого:		

Слайд 11

Критерии оценивания индивидуальной работы

№ 9.6 График функции $y=kx$ проходит через точку $A(2;-3)$.

- а) найдите угловой коэффициент k . (1 балл)

- б) задайте функцию $y=kx$ по найденному коэффициенту. (2 балла)
 в) пройдет ли график этой функции через точку В (4;-5)? (б и в для учащихся с высоким и средним уровнем познавательной активности). (2 балла)

5. Оценивать деятельность учащихся по критериям. После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями – это, надеюсь и так всем понятно.

Слайд 12

6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель. Важным условием при организации обратной связи является её обратный механизм: ученик должен получить отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Цель этого механизма – осмысление ошибок обучающихся и выработка рекомендаций по их предотвращению. Преимущество этой технологии заключается в том, что учитель моментально получает информацию о степени достижения планируемых образовательных результатов учениками и сможет скорректировать работу на осмысление ошибок и рекомендации ученикам. После учебного занятия проанализировать отчет по классу и конкретным заданиям.

Например:

Резюмирующая обратная связь

3-2-1
 3 вещи, которые я не знал раньше
 2 вещи которые оказались для меня неожиданными
 1 то, что я хотел бы начать делать с помощью изученного на уроке

Тёмное место
 Самое непонятное сегодня

Минутный отчёт
 1. Главное, что я изучил сегодня;
 2. То, что меня удивило;
 3. То, что меня смущает и почему

3 вопроса, разные по важности
 1.....
 2.....
 3.....

Слайд 13

Конструктивная обратная связь



Слайд 14

Голосование

- Самое непонятное:

➤ **Рейтинг вопросов:**

В конце своего выступления я хочу сказать, что формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых приёмов, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся. И этот процесс должен быть обязательно положительным, потому что наша цель – воспитать успешную личность, но острая нехватка времени не позволяет, лично мне, в полной мере применять эту технологию постоянно. Сейчас я могу говорить лишь о том, что я применяю элементы этой технологии на своих уроках, а этого, увы недостаточно, чтобы получить 100 процентную отдачу, но положительные результаты есть: во-первых, детям нравятся такие уроки, а значит появился интерес к обучению и как следствие мотивация, во-вторых, ребята видят результаты своего труда, а рефлексия, помогает определить проблемы и пути их решения, в-третьих отпала необходимость комментировать оценку обучающегося и отвечать на вопросы: "Почему у меня 3, а у него 4?", ну и его много чего приятного.

И напоследок желаю всем вам здоровья, терпения и пусть все ваши ученики, независимо от того, какие у них успехи – большие или малые – будут у вас любимыми!

По второму вопросу слушали: Н. Ш. Шуклову, учителя химии, которая рассказала, что на своих уроках тоже использует элементы формирующего оценивания, а именно критериальное оценивание. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

В своей практике я использую три компонента критериального оценивания:

- Рубрикатор – подробный описатель уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов;
- Оценочное задание – зачет, эссе, проект, контрольная работа, лабораторная работа, исследование;
- Проверочный лист – лист самооценки знаний и умений по данной теме.

Для выполнения заданий учащихся желательно обеспечить памятками, алгоритмами, инструкциями. Разные виды заданий должны способствовать формированию различных компетенций.

Рубрикатор – показатель сформированности компетенций в соответствии с критериями оценивания; подробная инструкция для оценивания заданий.

Он содержит подробное описание уровней достижений учащихся и соответствующее им количество баллов. Составляется для каждого вида оценочной работы и дает характеристику не ученику, а выполненной им работе.

Лист самооценивания – это план действий ученика при изучении темы. Формирует: навыки самоанализа, самоконтроля, самокоррекции, самооценивания и умения планировать получение знаний, самостоятельно применять знания, анализировать свои достижения и недостатки, планировать пути исправления ошибок. Он снижает уровень тревожности, так как учащиеся знают, какие задания будут у него в контрольной работе. Например:

Пример: Эссе «Кислотные дожди»

Памятка:

1. Используя несколько источников информации, дай краткий обзор по следующим вопросам:

- что такое кислотные дожди;
- причины кислотных дождей;
- последствия кислотных дождей;
- влияние кислотных дождей на экономику, экологию и здоровье человека;
- какие меры необходимо предпринять, чтобы избежать последствия кислотных дождей.

Дайте обоснованные ответы, приведите примеры.

2. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

3. Укажите источники информации

Рубрикатор для оценивания эссе по химии «Кислотные дожди»

Баллы	Критерий «Способность понимать, как научные знания применяются в жизни, и умение высказывать свою точку зрения»
«2»	Ученик не достиг стандарта, представленного данными ниже критериями
«3»	Ученик использует только один источник информации, затрудняется дать краткий обзор, обоснованно ответить на рекомендуемые вопросы и высказать свою точку зрения. Оформление работы вызывает много замечаний
«4»	Ученик использует несколько источников информации, пытается давать краткий обзор, отвечает не на все рекомендуемые вопросы, рассматривает влияние кислотных дождей только на один из жизненных аспектов, приводит примеры, не всегда логично излагая материал. Ученик пытается высказать свою точку зрения, при оформлении работы допускает незначительные ошибки
«5»	Ученик умеет использовать информацию из нескольких источников, умеет давать краткий обзор. Ученик обоснованно отвечает на все рекомендуемые вопросы, рассматривает влияние кислотных дождей на экономику, экологию, здоровье человека, приводит примеры, логично излагает материал. Ученик аргументированно высказывает свою точку зрения, правильно оформляет работу, приводит обзор используемой литературы.

Работая по технологии критериального оценивания я определяю цели и задачи учителя и ученика при изучении данной темы, в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; подбираю или составляю задания, которые помогут сформировать компетенции в соответствии с кодификатором планируемых результатов и результатов освоения учебных программ; определяю критерий оценивания задания (важно отметить, что не всегда в работе могут просматриваться все перечисленные критерии, разработанные и применяемые учителем).

Для оценивания достижений учащихся при изучении курса химии можно использовать следующие критерии:

Критерий	Проверяемые умения и способности	Оценочные задания
<p>Критерий А «Способность понимать, как научные знания применяются в жизни, и умение высказывать свою точку зрения»</p>	<p>- Умения объяснять, как наука применяется и используется при решении местных и глобальных проблем. - Умения оценивать влияние науки и научного применения на жизнь и общество. - Умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его. - Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации</p>	<p>эссе, сообщения, рефераты (Приложение 2)</p>
<p>Критерий В «Способность понимать и передавать научную информацию»</p>	<p>Способность: - передавать научную информацию логично и последовательно; - творчески использовать разнообразные средства для выражения чувств, идей и результатов своей деятельности; - передавать информацию в виде устного ответа на вопросы, передавать информацию в виде устного ответа, доклада с использованием наглядности (презентация, модели, схемы); - передавать в виде письменного ответа на вопрос (умение интерпретировать сущности изученных явлений, процессов, законов, закономерностей и т.д.)</p>	<p>понятийные диктанты, тестовые задания на соответствие, устные ответы, презентация работы (Приложение 3)</p>
<p>Критерий С «Способность оценивать научную информацию и применять ее при решении проблемных вопросов»</p>	<p>Умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) через создание моделей и схем решения задач и проблемных вопросов.</p>	<p>задачи, составление уравнений реакций (Приложение 3)</p>
<p>Критерий Д «Способность планировать и проводить исследование»</p>	<p>- Умения определять проблему, которая может быть проверена исследованием, определять цель и планировать пути и средства ее достижения.</p>	<p>практические работы, лабораторные работы, проекты (Приложение 4)</p>

	- Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения, оценивать метод, комментируя его достоверность.	
Критерий Е «Умения использовать логические действия и делать выводы»	- Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии. - Умения использовать информацию из текстов, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	составление и заполнение таблиц, схем, построение графиков зависимости (Приложение 5)
Критерий F «Умение эффективно работать в группе соблюдение правил ТБ при выполнении практических работ»	- Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе. - Умения проводить научные исследования, соблюдая технику безопасности.	работа в группах, практические работы (Приложение 4)

Оценивание в рамках описываемой системы представляет собой неотъемлемую часть обучения, важную для постоянного определения сильных и слабых сторон каждого учащегося. Для этого ребятам должны быть совершенно понятны цели всякой выставяемой отметки, равно как и процедура ее выставления.

По третьему вопросу слушали: И. А. Щукину, учителя биологии, которая рассказала о том, что на своих уроках использует элементы формирующего оценивания - самооценку и взаимооценку ответов и письменных работ обучающихся. Она сказала, что стало очевидно, что необходимо изменить традиционные формы оценивания.

На первых же уроках в 5 классе я предложила детям самим оценить себя. Но большая часть отметок были необъективными: дети переоценили свою учебную деятельность, завысив свои отметки. Поэтому на следующем уроке я предложила детям самим разработать критерии для оценивания устных ответов и письменных работ. Немного дополнив эти критерии и изменив формулировку некоторых, я стала использовать их для оценивания ответов учащихся на последующих уроках. На протяжении этого года, построив урок по новому, в процессе наблюдения за ребятами, я сделала для себя некоторые выводы, а именно: учащимся нравится работать самостоятельно, в группе, иметь большую возможность свободно высказываться, оценивать ответы других и т.д. Кроме того, те учащиеся, которые ранее были пассивны, воздерживались от ответов, не старались показать свои знания, стали гораздо активнее включаться в работу на уроке. Возможно, причиной этого стало понимание ими важности работы каждого для

успеха всей группы и для последующего оценивания. Зная критерии, учащиеся этой категории старались максимально приблизиться в своей учебной деятельности к критериям положительных отметок. Наиболее успешными моментами на уроках стали работа в группах и её презентация, а также самооценка и взаимооценка.

Я хочу предложить вашему вниманию примеры при оценивании знаний, умений и навыков учащихся, используемые мною на уроках биологии.

Взаимооценивание, которое может использоваться при оценивании любого вида деятельности, например при презентации творческих работ – плакатов, коллажей, электронных презентаций. Учащиеся совместно с учителем определяют критерии, по которым будет проводиться оценивание. Например, тема: «Берегите леса», «Берегите природу», «Охраняйте птиц» и др. Ребята готовят коллажи, плакаты, презентации и презентуют их. Классом определены критерии, количество критериев и их содержание может быть определено в соответствии с изучаемой темой. После завершения презентаций работ учащиеся оценивают друг друга. Это может быть представлено в письменной форме или устной. Данная форма оценивания позволяет сформировать умение у школьников объективно оценить и прокомментировать деятельность других, отметить при этом положительные и отрицательные стороны работы.

Критерии для оценивания групповой презентации

Критерии	Показатель
Интересная, содержательная Не интересная	2 балла 0 баллов
Понятно Не очень понятно Не понятно	2 балла 1 балл 0 баллов
Участвуют все Участвует один	2 балла 1 балл
Ответили на все вопросы Ответили не на все вопросы Не ответили на вопросы	2 балла 1 балл 0 баллов
Я узнал(а) что-то новое Все знаю об этом	2 балла 0 баллов
Выступающие говорили правильно, чётко, ясно, выразительно Выступающие говорили с ошибками, чётко, ясно, выразительно Выступающие говорили с ошибками, не чётко, не выразительно	2 балла 1 балл 0 баллов
Что бы вы хотели исправить, добавить?	

Отметка «5» - 11 - 12 баллов

«4» - 9 – 10 баллов

«3» - 6 – 8 баллов

«2» - менее 6 баллов

Форма и оформление критериальной самооценки в работе учащегося может быть различной. Учебные навыки, представленные для самооценки определяются учителем в зависимости от изучаемой темы, от видов и форм деятельности, использованных при изучении темы. Представляю образец самооценки работы учащегося при самостоятельном изучении темы.

Самооценивание работы на тему: _____

Ф. И. _____

Оцени, как ты справился с работой и объективно ответь на следующие вопросы:

Учебные навыки	5 баллов	4 балла	3 балла	Требует улучшения
1. Моя способность найти информацию в учебнике и использовать её при выполнении заданий и ответах на вопросы.				
2. Использование дополнительной литературы при изучении темы.				
3. Моя сосредоточенность и прилежание при выполнении работы.				
4. Моё умение работать самостоятельно.				
5. Моё умение делать выводы и обобщения				
6. Моё умение оформить опорный конспект в тетради.				
7. Моё умение работать со схемами и таблицами.				
8. Моё умение выполнять задания с применением логического мышления (например, при решении биологических задач).				
9. Уровень усвоения (понимания) изучаемой мною темы.				
Итого				

Главный акцент делается не на количественный показатель приобретенных знаний, а лишь на качественный аспект и их грамотное применение в жизненных ситуациях. Таким образом, мы видим, что критериальное оценивание снижает субъективность выставления отметки, обеспечивает учителя и учащегося механизмами, одинаково эффективно работающими как при оценивании, так и при самооценивании, являющемся важнейшим компонентом образовательного процесса.

По четвертому вопросу слушали: Т. А. Бычкову, учителя географии, которая рассказала о рефлексии на уроках географии как способе развития самооценки обучающихся. Она сказала, что известно, что в ФГОС определены приоритетные образовательные концепции, в основе которых лежит задача формирования у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности, ее самооценке при развитии универсальных учебных действий, навыков и метапредметных результатов обучения.

Рефлексия в конце урока важна, чтобы ребенок понял:

Какие знания получил

Каких целей удалось достигнуть

Как он сможет использовать знания в будущем

Сможет ли верно оценить свою работу и работу одноклассников

Как развивать привычки самоменеджмента/самоконтроля

Как стимулировать критическое мышление

Как сформировать осмысленный подход к действительности

На своих уроках я использую следующие приемы рефлексии:

Острова

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: остров Неуверенности, остров Вдохновения, остров Удовлетворения, остров Накопления знаний, остров Размышления, остров Пустоты, Бермудский треугольник и т.д.

Карта вывешивается на доске. Ученики рисуют или уже готовые кораблики прикрепляют в соответствующем районе, который отражает его душевное эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося мероприятия.

После помещения своего «настроения» на бумаге можно его проанализировать. (Каждый из участников имеет право нарисовать на карте остров со своим названием).

Пять пальцев.

Для этого упражнения достаточно раздать детям чистые белые листы бумаги. Им необходимо обвести свою ладошку и на каждом пальце написать короткие ответы на соответствующие вопросы:

мизинец (мыслительная деятельность) — Какие получил опыт и новые знания?

безымянный (близость цели) — Достиг ли поставленной цели?

средний (состояние духа) — Какое преобладало настроение?

указательный (услуга, помощь) — В какой помощи нуждаешься?

большой (бодрость, физическое состояние) — Каким было физическое состояние?

Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Как показал опыт работы, преподавателю необходимо научить обучающихся учиться. И именно рефлексия в полной мере способствует этому, позволяя систематизировать полученный опыт, проводить сравнительный анализ собственных достижений, соотносить его с целями и задачами, направленными на корректировку образовательной деятельности.

По пятому вопросу слушали: Е. В. Сергееву – зам. директора по УВР, учитель математики и информатики, которая рассказала о методах повышения качества подготовки к ОГЭ по математике. Она сказала, что лавным в подготовке к итоговой аттестации был и остаётся урок.

Повысить эффективность уроков и развить интерес учащихся к ним позволяет ИКТ, применение дифференцированного и деятельностного подхода к обучению, индивидуальная работа, работа в группах.

С целью выявления степени подготовки к ОГЭ обучающиеся нашей школы регулярно участвуют в пробном ОГЭ. Главной целью было ознакомление обучающихся с процедурой проведения экзамена, условиями проведения и заполнением бланков ответов. Результаты в моем классе (как и в большинстве других) были плачевные.

Не секрет, что о сдаче экзаменов мы говорим с учениками, начиная с 5 класса. Основной задачей в 5-6 классах считаю формирование вычислительной культуры обучающихся. Необходимо достаточное место на уроке отводить устному счёту, как на старте урока, так и при решении дальнейших задач. И в 7-9 классах не забывать об этом, в письменных работах требовать записывать вычисления в столбик, иначе ученики забывают таблицу умножения и правила действия с числами, особенно с дробями. При выполнении тестов в 9-м классе требую не только записывать ответы, но и вычисления.

Часто провожу фронтальную работу на уроках, используя КИМы ОГЭ и этого года, и прошлого. Создаю презентации для повторения таких тем как «Графики функций», «Площади фигур», «Решение задания №13», «Решение неравенств» и др., где отражена используемая теория. Регулярно провожу самостоятельные работы как по отдельным темам, так и с использованием КИМов на весь урок. Использую и готовые тесты, которые можно найти в сети «Интернет» на сайтах подготовки к ОГЭ, и составленные самой.

Рекомендую своим ученикам чаще проходить online тесты, принимать участие в различных конкурсах (кенгуру выпускникам, решать карточки на платформе учи.ру) чтобы знакомится с разнообразием заданий, проверять уровень своих знаний, в случае затруднения просматривать правильное решение или выносить вопросы на консультацию.

Неоднократно на уроках использовались бланки ответов, анализировались ошибки заполнения, особенности записи ответов. Тем не менее, обучающиеся не всегда обращают внимание на образцы цифр и букв, некорректно записывают ответы (используют в записи единицы измерения величин, вместо запятой – точку, разделяют точкой с запятой ответы в заданиях на соответствие)

Провожу консультацию 1 раз в неделю для желающих обучающихся. Отвечаю на вопросы, вместе анализируем их ошибки, разбираем типы заданий. Рекомендовала всем завести тетрадь для подготовки к экзамену, в которых последние несколько страниц отвести под формулы и свойства, записывая их туда по мере решения задач.

Огромное место в решении вопросов успешной сдачи итоговой аттестации занимают умения хорошо считать в уме, а также знания приёмов быстрого вычисления, нестандартных приёмов решения задач (например, на нахождение площадей фигур, задач практического содержания). Большое внимание уделяю чёткому знанию правил и формул, как одной из составляющих успешного решения экзаменационных заданий. (например, формула квадрата суммы или разности, свойство умножения и деления степеней с одинаковыми показателями, определение степени с отрицательным показателем, нечёткое знание которых приводит к выбору неправильного ответа или решения)

Термин «качество образования» включает не только глубину и прочность знаний, но и уровень личностного, духовного, гражданского развития обучающихся, их культуры, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем.

Такое толкование качества образования восстанавливает приоритет воспитания в образовании, что имеет принципиальное значение для развития общества.

Каковы же главные пути повышения эффективности и качества обучения?

1. Создание на каждом уроке таких условий, чтобы обучающиеся овладели основами изучаемого материала на самом уроке, но усваиваться эти основы должны осознанно.

При подготовке к уроку учителю нужно продумать не только объем информации, с которой будет знакомить обучающихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют его ученикам овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы

новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы обучающиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы.

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что обучающимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных обучающихся.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для обучающихся, но четко продумана педагогом.

Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и обучающихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности обучающихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на уроке. Главный парадокс плохо организованных уроков заключается в том, что на них сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части обучающихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

Главное – дать обучающимся не только систему определенных знаний, но и сформировать у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей.

Внутрипредметные связи - это постоянное повторение пройденного материала. Учителя осуществляют повторение пройденного не только по изучаемой на данном уроке теме или разделу, а связывают изучаемый материал с разделами и темами всего учебного предмета. Такая организация работы способствует системности мышления.

6. Уровень общеинтеллектуальных навыков обучающихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

ОГЭ – важный шаг в жизни каждого выпускника, обдумывающего выбор своего будущего, стремящегося продолжить образование и овладеть профессиональными навыками.

Для успешной сдачи ученик должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам.

В своей работе применяю следующие **принципы для эффективной подготовки к ОГЭ**.

1. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

2. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое.

3. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

4. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

5. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

6. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараюсь давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:

– повышение мотивации учащихся;

Использую интернет-ресурсы, открытый банк математических задач, обеспечивающий цель поддержки работы учителя и самостоятельной работы учащихся по подготовке к сдаче экзамена.

Решили:

1.1 Одобрить работу учителя математики и физики Т. Б. Скоковой по использованию технологии формирующего оценивания.

1.2 Рекомендовать учителям естественно-математического цикла:

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего и в будущем среднего образования;
- использовать для оценивания знаний разнообразные виды контроля;
- включать учащихся в оценочную деятельность. Обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников;

1.3 На заседаниях предметных МО уделить внимание вопросам требований к текущему, промежуточному, итоговому оцениванию достижений обучающихся, регламенту домашних заданий, образовательным технологиям, психологическому климату на уроке.

- 1.4 Особое внимание при подготовке к экзаменам уделить слабоуспевающим и часто болеющим обучающимся, а также учащимся, претендующим на «5» в аттестате.
- 1.5 Предусмотреть взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы по использованию разнообразных форм контроля и объективности
- 1.6 Подготовить и провести семинар для учителей школы по использованию технологии формирующего оценивания.

Применение технологии «Формирующее оценивание» на уроках математики

«Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оценёнными по достоинству»

Уильям Джеймс

Формирующее оценивание



это целенаправленный и непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Формирующее оценивание



применяется для
получения данных о
текущем состоянии
процесса обучения



помогает
осознать
проблему и
поставить цель



дает
представление о
динамике
индивидуальных
достижений



способствует
развитию
ключевых
компетенций

Основные этапы внедрения в практику технологии «Формирующее оценивание»



- Шаг 1.** Спланировать образовательные результаты учащихся по темам.
- Шаг 2.** Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся.
- Шаг 3.** Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся
- Шаг 4.** Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.
- Шаг 5.** Оценивать деятельность учащихся по критериям.
- Шаг 6.** Осуществлять обратную связь: учитель – ученик, ученик-ученик, ученик-учитель для формирующего оценивания обратной связи.

Примеры использования инструментов самооценивания и самодиагностики

Опросник самодиагностики по математике	По формуле			По графику		
	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею
ТИПЫ ЗАДАНИЙ						
Найти значение функции по значению аргумента						
Найти значение аргумента, при котором значение функции равно заданному числу						
Чтение графика реальной ситуации (движение, нагревание), практические задания						
Найти нули функции						
Указать промежутки возрастания и убывания функции						

Примеры использования инструментов самооценивания и самодиагностики

<p>Опросник самодиагностики по математике:</p> <p>НАСКОЛЬКО УВЕРЕННО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ В СЛЕДУЮЩИХ СИТУАЦИЯХ?</p>	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно	Очень неуверенно
Я могу высчитать площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции				
Я могу вычислить, например, 25 % от площади фигуры и заштриховать ее				
Я могу переводить величины: (например, из сантиметров в дециметры, из дециметров в метры, а также из квадратных метров в квадратные дециметры, из гектаров в ары)				
Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты				
Я могу посчитать, сколько будет стоить ковер для комнаты.				
Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью необязательно выглядят одинаково.				
Я могу посчитать, сколько времени потребуется, чтобы скосить газон площадью в 1000 м ² , если я знаю, сколько требуется для газона площадью 400 м ²				

Примеры постановки целей урока

Цель учителя: «Создание условий, обеспечивающих обучающемуся возможность открытия/обретения новых для него знаний о частном случае линейной функции $y=kx + m$, когда $m=0$ на рефлексивном уровне», а не «Научить учащихся ...»

Цель для учащихся: «Изучить как показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы, использовать свойства прямой пропорциональности и ее график при решении задач по физике», а не «Рассказать о графике функции...»

Образцы формулировки некоторых образовательных задач:

- на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым создать (углубить)...**
- способствовать становлению умения оценивать...**
- развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, делать выводы на основе анализа...**
- помочь учащимся увидеть результаты своего труда;**
- формировать у учащихся умения выделять главное, отбирать нужный материал, работать по плану и тд.**

Примерная процедура совместной (учитель-ученик) разработки критериев.

- 1) Можно самому учителю, а можно с помощью учащихся и поставленной проблемной или учебной задачи, сформулировать цели и задачи урока.**
- 2) Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.**
- 3) Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.**
- 4) Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.**
- 5) Расположите критерии по степени важности**
- 6) В процессе обсуждения выберете приоритетные критерии.**
- 7) Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания)**

Ф. И. (уч-ся)		
Критерии оценивания при работе в группе	Кол-во баллов	Оценка
Активное участие в обсуждении и выборе ответа	1-3	
Стимулировал своих товарищей, помогал им в решении заданий	1-3	
Внимательно слушал товарищей	1	
Выступал от имени группы	3	
Итого:		

Критерии оценивания индивидуальной работы

№ 9.6 График функции $y=kx$ проходит через точку $A(2;-3)$.

а) найдите угловой коэффициент k . (1 балл)

б) задайте функцию $y=kx$ по найденному коэффициенту. (2 балла)

в) пройдет ли график этой функции через точку $B(4;-5)$? (б и в для учащихся с высоким и средним уровнем познавательной активности). (2 балла)

Резюмирующая обратная связь

3-2-1

3 вещи, которые я не знал раньше

2 вещи которые оказались для меня неожиданными

1 то, что я хотел бы начать делать с помощью изученного на уроке

Тёмное место

Самое непонятное сегодня

Минутный отчёт

1. Главное, что я изучил сегодня;

2. То, что меня удивило;

3. То, что меня смущает и почему

3 вопроса, разные по важности

1.....

2.....

3.....

Конструктивная обратная связь



17- ноября
Самостоятельная работа

№ 892

надо сократить $\frac{1}{4}$

неизменяя $\frac{1}{5}$

→ Это задание выполнено правильно.

Проставь порядок выполнения действий.

1) Найти частное чисел

3424 и 4

2) Найти сумму чисел

876428 и результата 1^{го} действия

3) Найти произведение чисел результата 2^{го} действия и 220

4) Найти частное результата 3^{го} действия и 8

$$\begin{array}{r} 1) \quad 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \\ 24 \\ \underline{20} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 876428 \\ \underline{856} \\ 20828 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 20828 \\ \underline{220} \\ 4582160 \\ \underline{126336} \\ 4569524 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 4569524 \overline{) 8} \\ \underline{32} \\ 1369524 \\ \underline{104} \\ 329524 \\ \underline{256} \\ 73524 \\ \underline{56} \\ 17524 \\ \underline{136} \\ 3924 \\ \underline{32} \\ 704 \\ \underline{56} \\ 144 \\ \underline{112} \\ 32 \\ \underline{24} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

Ответ будет другим. Надо правильно поставить порядок выполнения действий. Смотри правило на стр 17 и пересчитай все решения.

ГОЛОСОВНИЕ

Самое непонятное

Рейтинг вопросов

Литература

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:



<https://clck.ru/eRnSe>



Литература

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:



<https://clck.ru/eRnbq>



Литература

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:

У.А. Писман
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ОЦЕНИВАНИЕ В КЛАССЕ
Методическое пособие



<https://clck.ru/eRnmp>



Информационные ресурсы

ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН КУРС



<https://clck.ru/eRnpe>