



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Безымянная,6, тел. / факс (8636) 22-50-75, e-mail: school7@shakhty-edu.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г.Шахты

Л.В.Савина

**«Реализация системы наставничества по модели «Учитель-ученик» в
МБОУ СОШ №7 г.Шахты, как способ преодоления риска учебной
неуспешности обучающихся».**

доклад заместителя директора МБОУ СОШ №7 г.Шахты
в рамках региональной научно-практической конференции «ШНОР: лучшие
практики и пути решения перехода школ в эффективный режим
функционирования. Подведение итогов реализации проекта «500+»

2022 год

Добрый день, уважаемые коллеги!

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. Национальный проект «Образования» предусматривает, что к 2024 году не менее 70% обучающихся, педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Город Шахты, как и остальные города региона стал одним из участников данного проекта, в образовательных организациях города были разработаны программы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».

Департаментом образования г. Шахты утверждена муниципальная программа наставничества «Учитель-учитель». Основными элементами программы являются: мониторинг профессиональных дефицитов молодых педагогов на основе самоанализа, разработка и реализация планов наставнической деятельности, деятельность межпредметного методического сообщества молодых педагогов, проект «Образовательная СРЕДА», деятельность тьюторов-методистов (педагогов успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций), включенных в региональный методический актив и др. Проект «Образовательная среда» позволяет обеспечить сопровождение процесса адаптации и развития профессионального мастерства молодых учителей города. В городе Шахты есть клуб победителей и призеров конкурса «Учитель года» - «Профессионал». В этом году он отмечает 15-летие, под крылом клуба не только номинация «Педагогический дебют», но и объединение «Совята: молодые «ПРОФЕССИОНАЛЫ». Ежегодно проводится слет молодых учителей. В 2019 и в 2022 году слет молодых учителей прошел на базе нашей школы.

Развивается наставническая деятельность и на уровне образовательных организаций. Этому способствуют семинары, встречи, организованные Советом руководителей, совместные проекты школ, сетевое взаимодействие.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

В 2022 году наша школа стала участницей проекта 500+, как школа с низкими образовательными результатами. В рамках проекта мы были вовлечены в муниципальную программу наставничества. Нашим наставником

стала заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г.Шахты «Лицей №11» Немирова Елена Юрьевна. Сотрудничество ШНОР (школа с низкими образовательными результатами) со школой-наставником позволило проанализировать рисковый профиль школы, провести Самодиагностику, определить риски актуальные для школы.

Проект адресной методической помощи «500+» побудил коллектив нашей школы взглянуть по-новому на цели, пути их достижения и результаты работы. Цель осталась неизменной – обеспечение высокого качества образования. Поиск новых путей, пересмотр старых форм с точки зрения эффективности, позволил определить актуальные факторы риска, преобразовать их в задачи – конкретные меры по разрешению вызовов.

Исходя из образовательных потребностей, целевая модель наставничества в школе реализуется в следующих моделях: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик». И в настоящее время мы работаем над созданием программы наставничества «Ученик-ученик».

Наличие высокой доли рискового контингента и недостаточный уровень компетенции педагогов в области работы с такими обучающимися побудило педагогический коллектив принять решение разработать и внедрить программу наставничества по модели «Учитель –ученик».

Программа наставничества МБОУ СОШ №7 г.Шахты разработана на 3 учебных года:

- 2021-2022 г. – организационно-подготовительный этап.
- 2022-2023 г. – содержательно-технологический этап.
- 2023-2024 г. – аналитический этап.

Цель программы наставничества - разносторонняя поддержка обучающегося школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

- оказание помощь в реализации лидерского потенциала;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- оказание помощи в получении образования;
- оказание помощи в конфликтных ситуациях в школе;
- оказание помощи в гражданском, личностном, профессиональном определении ребенка;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;

- развитие кругозора и организация досуга;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающегося. Наставляемый получает необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Основные направления:

- Работа с обучающимися имеющими учебную неуспешность;
- Работа с обучающимися «группы риска»;
- Правовое просвещение обучающихся и родителей (законных представителей);
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- Профилактика суицидального поведения.

Наставник может научить, наставляемый может научиться:

- видеть и понимать проблему;
- принимать проблему;
- разрешать проблему;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- Снижение количества обучающихся с рисками неуспешности на 20%;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования на 30%.

Область применения в рамках образовательной программы:

взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, классного руководства, учебной деятельности и в системе дополнительного образования.

Основным инструментом реализации Программы наставничества являются индивидуальные образовательные траектории (ИОТ).

ИОТ – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Разработка индивидуальной образовательной траектории включает в себя анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения наиболее эффективного способа реализации ИОМ, составление индивидуального образовательного плана обучающимся, на основе которых составляется ИОМ.

Маршрутная система обучения на наш взгляд позволяет реализовать личностно ориентированный подход в образовании любой личности, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория обеспечивает тесное сотрудничество наставляемого, и наставника при поддержке родителей и позволяет преодолевать "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка в

процессе обучения.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №7 г.Шахты была начата реализация и продолжается работа по программе посредством формы наставничества «Учитель-ученик с низкой учебной мотивацией». ИОМ были разработаны для обучающихся 9 класса, имеющих статус ОВЗ. Необходимость создания ИОМ возникла в связи с тем, что диагностические работы, внутришкольный контроль, проведенные пробные экзамены показали риск не преодоления минимального порога баллов, подтверждающих освоение программы основного общего образования по русскому языку и математике.

Были определены основные направления работы наставников (учителей русского языка и математики):

1. Оформление индивидуального маршрута (сентябрь 2021).
2. Планирование и проведение занятий для коррекции (в течение года).
3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями учащегося «группы риска» по результатам контрольных, тренировочных экзаменов (в течение года).
4. Посещение уроков по согласованию с учителями- предметниками с целью изучения опыта работы с года учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию (в течение года).
5. Подготовка памяток и рекомендаций «Как готовиться к ОГЭ» (декабрь 2021).
6. Выработка рекомендаций «Режим дня в период экзаменов» (май 2022)
7. Анализ результатов ОГЭ у учащегося с низкой учебной мотивацией (июнь 2022).

Проведенная работа дала положительные результаты: оба ребенка получили аттестат об основном общем образовании, один из них- продолжил обучение в школе по программе среднего общего образования. Эту работу мы продолжаем в этом учебном году, но не только с детьми, имеющими статус ребенок с ОВЗ, но и с детьми, показывающими низкие образовательные результаты и низкой учебной мотивацией.

Параллельно с этим мы реализуем вторую программу наставничества по модели «Учитель-ученик» с детьми группы риска. На начало 2021-2022 учебного года к группе риска были отнесены 8 обучающихся, состоящих на разных уровнях профилактических учетов: внутришкольный учет – 4 человека, ПДН – 2 человека, КДН и ЗП – 2 обучающихся. Разработанная программа наставничества позволила пересмотреть систему воспитательной работы школы. Так как школа находится на поселке Новоазовка, имеющего большую территориальную протяженность, состоящую из частного сектора и ветхого барачного жилья, отдалена от центра города и единственным социально – значимым объектом поселка является школа, то система дополнительного образования детей ограничена возможностями школы. На базе школы работают спортивные секции «волейбол», «баскетбол», «каратэ»,

военно-патриотический клуб «Сокол», кружок юных инспекторов дорожного движения «Светофор», дружина юных пожарных «Доброволец», кружок «Экология и химия», хореографическая студия «Радуга». Все обучающиеся состоящие на разных профилактических учетах были вовлечены в систему дополнительного образования, к ним были прикреплены наставники в лице классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году команда ЮИД «Светофор», принимавшая активное участие в игре «Безопасное колесо» заняла 2 место в городе. Военно-патриотический клуб «Сокол» стал призером военно-спортивной игры «Отвага - 2022», заняв 3 место в городе.

Наша школа стала участником федерального проекта «Спорт в каждый двор». В рамках проекта были проведены спортивные мероприятия в которых принимали участие в том числе дети из группы риска, которые смогли попробовать себя в гиревом спорте, кикбоксинге, каратэ, а также привести к победе свои команды в соревнованиях по футболу и пионерболу.

Работа наставников дала положительные результаты, сократилось количество обучающихся состоящих на профилактических учетах: ВШУ – 2 обучающихся, КДН и ЗП– 0 обучающихся, ПДН – 1 обучающийся.

Реализация программы наставничества «Учитель- ученик» требует долгой кропотливой работы, она будет продолжаться ни один год. Мы надеемся, что благодаря проекту 500+, совместной деятельности с наставником – куратором, получив адресную методическую помощь, мы нашли верный путь перехода школы в эффективный режим функционирования.